

吳氏宗親總會泰伯紀念學校 三年發展計劃 2023/24 – 2025/26



吳氏宗親總會泰伯紀念學校 學校發展計劃書 2023-2026

- 一.目錄
- 二.學校資料
- 三.「強、弱、機、危」分析
- 四.檢討學校整體表現
- 五.學校發展計劃

吳氏宗親總會泰伯紀念學校 學校資料

1. 辦學宗旨：

本校會依據教育原理與兒童身心發展程序，提供全面性教育，同時提倡「明禮孝親、尚義行道」之高尚精神，務使青少年在成長初期，在德、智、體、群、美等五育方面得到均衡發展；在思想、行為、態度、知識和技能上得以悉心培育。

2. 辦學目標：

智 育：培養學生的學習興趣，提高他們的自學能力。

啟發學生獨立思考、判斷及解決問題能力。

生活教育：培育學生優良德行，包括：

(德、體、群) 孝順、謙讓；

自律守規、自信和自愛；

富責任感、處事積極投入和具備正確價值觀；

樂觀、友愛、關懷和尊重別人；

愛校、認識並關心社會和國家。

美 育：擴闊學生的美術視野及培養他們的審美能力。

3. 校 訓：

明禮尚義

4. 教育信念：

本校教師會堅守「培育由心開始」的教育信念，用愛與關懷，盡心盡力地栽培學生成材，使他們在品格、智能、思想、技能和態度等方面，獲得悉心的培育。同時，透過家長與本校教師的緊密溝通和互相配合下，共同攜手，齊心育苗，讓泰伯的學生健康和愉快地成長。

吳氏宗親總會泰伯紀念學校

2022 年度校情檢視

學校強弱機危分析

學校強項：

學與教（課程）

- 採用「三層架構推行模式」，開展資優教育培育計劃，培育不同學習範疇的資優生，例如：「智多星」培訓、人才庫、資優學苑等。
- 積極推行 STREAM 教育，利用 VR、電路套裝、智能手機、M-Bot、編程、元宇宙、智慧城市等設備課程，進行跨學科學習。
- 利用 Google Classroom、翻轉教室、YouTube 等電子學習平台增加學生自學的機會。
- 「Open House」讓學生分享所學給家長，提升自信；「螢火蟲計劃」及「蝴蝶園計劃」培養學生珍惜生命，愛護大自然。
- 生活教育課內容有教授國民教育的範疇。
- 營造「e-學習文化」，學校提供平板電腦或手提電腦，實踐學生「一人一機」上課。
- 推行小班教學，教師能照顧學生的學習多樣性。
- 視藝科設「校本陶藝課程」，有助學生建立文化素養。
- 推行經典文學課及與「中國文化」有關的活動，例如：中秋綵燈會和中國文化日，有助學生認識祖國及中華文化，培養正面價值觀。
- 本校為少數學校將游泳課納入正規體育科課程(三至五年級)，發掘學生的興趣和鍛煉強健的體魄。
- 中、英文科設閱讀課，建立濃厚的閱讀氣氛及培養學生閱讀的興趣。
- 營造良好的語文環境，每週設有普通話日及英語角活動，以提升學生兩文三語的能力。
- 深化英文課程內容，引入多元英語活動，提升學生的讀寫聽說能力，例如「Halloween」。
- 推行中、英、數分層家課政策，為個別學科表現出色的學生，設計資優教育課業，照顧學生的學習多樣性。
- 設有「導修課時段」，指導學生完成課業，減低學生功課壓力。
- 設有「學科增潤時段」及提供拔尖、補底班，提升學生成績。
- 教師和學生熟習使用網上工具，例如 Google Classroom，有助於學校推廣自主學習的文化，培養學生自主學習的習慣。
- 中文科閱讀課(一至三年級)設有「繪本教學」，以提高學生閱讀之興趣，亦易於吸收所學知識。

- 由 2022-2023 年度開始，一年級中文科第一學段以校本中文繪本取代傳統課本。
- 提供平台讓學生發揮所長，建立自信，如：早會常識科閱報分享、資訊日導賞員、小司儀等。

管理與組織

- 法團校董會投放更多資源支持學校發展，例如：獎勵計劃(禮物及獎學金)、增設多部手提電腦及添置 STREAM 教材等。
- 學校行政及組織架構完善，建立及強化教師團隊的教育使命，發揮團隊精神。
- 學校注重教師專業發展，建立自評及互評文化，提升教學質素。
- 教師關顧學生，師生關係融洽。

學校環境及校風

- 善用資源，分階段優化校園設施，例如：翻新課室、更換或添置器材如課室白板、添置電子互動屏幕、美化校園前花園、禮堂 LED Wall、改裝資科室為 MakerSpace、啟用校園電視台、攀石牆、增設自助借書機等設備。
- 校風純樸，大部份學生品格良好，有正確價值觀。
- 注重學生品德及學業表現，推行多項全校性獎勵計劃，例如：「STAR+泰伯星光全人發展工程」、「泰陽計劃」、「優秀畢業生獎勵計劃」等。
- 各級舉辦不同訓輔活動，如「小一理財」、「小二童運動」、「小三護蛋行動」、「小四成長思維活動」、「小五性格強項」、「小六服務學習」、「希望之盒」，培養學生品德。
- 學生品學優良，廣受中學歡迎。

學生支援

- 因應不同年級學生的需要，透過自理課提升學生的生活自理能力。
- 靈活運用教育局不同的學習津貼，提供小組訓練、講座、工作坊等，以照顧學生不同的需要。

資訊科技

- 使用 GRWTH 手機程式，以電子系統發放通告和收費，加強家校合作和溝通。
- 全校添置 Wifi 系統。
- 設有 MakerSpace 及校園電視台

校內外活動

- 校外比賽成績彪炳，在各範疇屢獲佳績，例如：全港性問答比賽、運動、藝術、學術及 STREAM 等。
- 校內舉辦不同的比賽和活動讓學生可以發揮所長，例如：「全泰一叮」、劍擊班、STEM 遙控模型車、鼓樂班、弦樂班、陶藝班及體育科正向挑戰計劃等。
- 積極引入學界新興的體育項目，例如：飛盤、高爾夫球、劍擊等，讓學生接觸不同類型的體育活動。
- 設多元智能課及課後興趣班，發掘學生的潛能，表現出色者將提拔加入校隊訓練。
- 設有英語角，讓全校學生於小息時段有更多的機會參與英語活動。

學校弱項：

- 部分學生的責任感及抗逆力仍有待提升，低年級學生的自理能力亦有待提升。
- 學生學習能力和情緒控制差異較大。
- 學校位置與市中心有一定距離，交通不便。
- 受資源所限，學校未能安排數學科加強輔導班。

學校契機：

- 沙田區有大型屋苑落成，擴闊學生來源。
- 近年升中派位結果理想。
- 校譽日隆，區內外居民對本校印象良好，透過舉辦不同的活動/培訓班/資訊日，讓區內家長了解本校。
- 本校的家長支持及認同本校教學方針。
- 校董會增撥資源，全力支持學校發展。
- 設有「吳天賜獎學金」及「湯寶珍 MH 獎學金」，鼓勵學生積極學習。
- 在校董會及教育局的撥款協助下，優化校園多項設施及設備，為學生提供更舒適的學習環境。
- 不斷優化教職員的工作環境，提升教學效能。
- 學校申請多項「優質教學基金計劃」，讓學校發展邁向多元化。
- 學校申請「公帑資助學校專項撥款計劃」，發展創新資訊科技及常識生活應用課程。
- 教學團隊採用多元化教學策略，提升學生學習興趣。
- 加強推動校本全班式資優課程，以及推薦學生成為資優教育學苑的成員，提升和培訓學生不同範疇的資優能力。

- 中英文科持續推行閱讀課，加強學生的閱讀能力及培養閱讀興趣。
- 設有「泰陽計劃」、「STAR+星光全人發展計劃」推行正向教育，以鼓勵及表揚在學業、課外活動及操行有良好表現之學生。
- 換新校服提升學生形象。
- 舉辦多場幼稚園參觀活動，讓區內更多家長認識本校。

學校危機：

- 區內小學競爭激烈。
- 適齡兒童人數近年有顯著下降。
- 近年移民潮及出生率下降，令適齡入學學生減少，造成音樂椅效應。

檢討學校整體表現

a. 2020/2021 – 2022/2023 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度， 如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注 事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：推動正向文化，活出豐盛人生。</p> <p>1.提升教職員及家長推行正向教育的能力</p> <p>2.優化校本課程，培養學生以正向的態度面對成長的挑戰</p> <p>3.營造正向校園文化及環境</p>	<p>根據各組問卷調查結果顯示，三項目標完全達標。</p>	<p>納入恆常性工作</p>	
<p>關注事項二：</p> <p>目標：透過STREAM教育，提升學生自主學習、創意及解難能力。</p> <p>1. 提升學生自主學習能力</p> <p>2. .提升學生創意及解難能力</p> <p>3. .提升教師對 STREAM 教學的專業知識</p>	<p>根據各組問卷調查結果顯示，三項目標大部分達標。</p> <p>其中根據資料組問卷，只有66%學生認同機械工程關發活動能提創意及解難能力，比70%成功準則低。</p>	<p>提升自主學習部分，繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	

<p>關注事項三：</p> <p>目標：照顧學生的多樣性。</p> <p>1. 持續優化課堂學與教，提升學生學習效能。</p> <p>2. 發掘學生的多元才能，給予學生發揮的機會</p>	<p>完全達標</p>	<p>納入恆常性工作</p>	
---	-------------	----------------	--

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

(一) 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 以下是根據課程組織的七個學習宗旨，列出學校在本學年所推行的策略與成效：

1. 健康生活方式

- 學校關注學生身體健康的發展，除提供有營養的午餐供學生選擇外，每年安排水果月，亦鼓勵同學攜帶健康小食回校，為學生建立良好的飲食習慣。
- 小息時段亦開設體育角，增加學生做運動的機會。學生可在第二個小息與同學玩桌上遊戲或下棋，希望同學能藉此減壓，促進同學之間的友誼。同時，一年級舉行「跑出個未來」，二年級舉行「童運動同成長」讓學生和家長在上課前一起進行親子運動，以建立良好的運動習慣。
- 學校於本學年舉行三次無家課日，以減輕學生沉重的功課壓力。(有 88%同學贊成來年繼續安排「無家課日」(課程發展問卷)。
- 為了培養學生在各方面的才能及興趣，學校每兩星期設有「多元智能課」，而於平日課後、周末及暑假已安排不同類型的課外活動供學生自由參加。
- 多元化的課後活動讓學生發展各方面的才能，促進全人發展。(超過 86.3%同學認同多元智能及課後活動能發展不同範疇的興趣(學年活動)。
- 校方亦舉辦了靜觀活動、生活教育課、自理課等，希望同學都能從中學習如何建立健康的生活模式。(超過 90%學生認為活動能夠培養正面的生活模式(學年活動)。

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	2.學習領域的知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於學期初已配合學校發展項目，以製定及編排科本工作計劃及各級教學進度。 ● 學生能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，表達清楚，意思完整；他們大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。
	3.共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 自學能力 各學科編排不同類型的課業，以提升學生的自學能力。 (大部份科目能提升學生自學能力，例:常 81.3% 資 80% 音 79%) 例如：翻轉教室、網上閱讀計劃、搜集資料、概念圖(課程問卷 52%認同翻轉教室) ● 溝通、解難、協作及創造能力 在日常課堂中，學生以不同能力的學生為一組，以便進行小組學習。另外，常識科的科學實驗、創意科技研習活動等能讓學生互相學習，提升多方面的共通能力。在中文科及英文科中，加入「我手寫我心/My Voice」，讓學生發揮創意。(中文科:80%學生問卷認同，英文科:75%教師同意(無學生問卷))此外，不同學科加入不同類型的課業，以提升說話表達能力，例如：Open House、閱報分享、閱讀報告、Be a YouTuber 等。(課程問卷 76% (學生) 投入參與 Open House) ● 數學能力 在數學科學習中，加入速算比賽、數字牌比賽、試後活動等以提升學生運算的能力。另外，增加創意訊息圖可提升創意及思考能力。(88%數學科學生問卷認同提升運算的能力) ● 運用資訊科技能力 老師在平日課堂上加入電子學習，學生亦需完成不同類型的電子課業，以加強資訊科技的能力及

		素養。(課程問卷 77%學生會用電子學習軟件 (eg:kahoot、QR code))
4.閱讀及資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的閱讀習慣已漸漸養成。學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力。 ● 學校安排了與閱讀相關的活動，如：早讀課、閱讀課(中文科及英文科)、閱報分享(常識科)。 ● 學校亦提供了不同閱讀的資源：中央圖書館、自助借書機、書包圖書(一年級及二年級)。 ● 學校舉辦舉辦「閱讀嘉年華」，培養學生閱讀的興趣。 	
5.語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體學生的中文科成績及表現較好，81.3%的學生表示喜歡上中文課（中文科問卷）。 閱讀範疇： 一年級增加繪本教學，以提升學生閱讀能力。 學校提供多元化的免費網上閱讀計劃及自費網上課程，鞏固學生基礎的語文能力，例如：「中文百達通」(中文科)、「英文百寶箱」(英文科)等。 說話範疇： 學校舉辦每周的英語日及普通話日，增加學生說英語及普通話的機會，學校亦提供不少機會予學生參與學校到賞員，在資訊日以中或英語向家長介紹學校及相關資訊，Open House 活動中，有學生在問卷中表示能讓他們展示中、英及普說話能力。 其他： 學校亦鼓勵學生參與語文能力相關的校外比賽，如：朗誦、講故事比賽、寫作比賽等。 	
6.國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程滲入國民教育元素，例如中文科設有經典文學、舉辦中國文化日、音樂科教學生唱國歌、常識科教授有關歷史、國旗區旗知識，並定期舉辦有關展覽、講座等等。在各學科的課程編排中，已滲入國民身份認同的學習活動。 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉辦不同的活動，加強學生對國民身份的認同，如每星期舉行一次由學生負責的升旗禮，在特別的日子，如國慶日、回歸日等，亦會舉行升旗禮及國旗下講話。在學期初派出六位同學參加升旗禮訓練營，學習升旗禮儀式和技巧。此外，在生活教育課上，亦有課題關於國民教育的、展覽(常識科)、中國文化日(中文科)等。 ● 學校積極參與不同類型的校外比賽，例如：國安法、基本法及憲法、中國歷史等。
	7.正面價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供不同的機會，讓高年級的學生協助老師幫忙照顧低年級或能力稍遜的學生。例如：一人一職(訓輔組問卷顯示超過 85%以上學生和老師同意)、小老師、英語大使、普通話大使、風紀(訓輔組問卷顯示 88%學生同意; 100%教師同意)等。 ● 本校推行正向獎勵計劃——泰陽計劃。本年度的計劃內容是社交才能、團隊精神及希望三個範疇，相關活動包括：正向小精靈設計、一年三次正向之星選舉、泰陽計劃嘉年華等，藉此獎勵表現優秀的學生，培養同學的正面價值觀及態度。 ● 此外，訓輔組亦舉辦過不少相關活動，從不同層面來鞏固同學之正面價值，例如:希望之盒、利是捐獻、整潔秩序比賽、小小理財師、警長講座、母親節活動、父親節活動等。其中級本活動(一年級——跑出個未來，二年級——同運動童成長同成長，三年級——護蛋行動，四年級——成長思維，五年級——性格強項，六年級——服務學習)更是重點培養學生的正向態度。) ● 透過問卷調查，超過 85%學生喜愛參與訓輔組舉辦的活動，超過 86%的同學及 97%的老師認為泰陽計劃、泰伯正向之星選舉及各項活動能帶出正面的訊息，強化學生的正向態度。 ● 學校課程配合學校推行的正向教育，在各科進度表上列出配合相關主題的課題和課堂活動，另外在早會透過閱報或正向主題分享，讓學生培養正面價值觀和態度。

(二)為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和教育發展趨勢，根據學生需要，制訂明確的課程發展目標，為學生創造空間和機會，促進全人發展。
- 學校為學生適當編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，加入多元智能課和生活教育課，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。學校整體課程能幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，亦同時提升學生的國家觀念及國民身份認同。例如:中華文化日活動、常識科國情課程、早會升旗儀式提升學生的國家觀念及國民身份認同。(活動組學生： 86%同意，教師： 97%同意)
- 課程亦結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，發展學生非學術能力，例：溝通、解難。服務學習體驗，有效照顧學生的多樣性，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。各科組能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行，而學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，提升學生學習。
- 學校充分考慮學生身心健康的均衡發展，制定適切的評估政策，包括無家課日，讓學生有充足時間休息、發展興趣和建立良好人際關係。
- 學校透過家長晚會、家長日和班主任的關心電話，適時向家長清晰闡述有關政策和保持緊密溝通(例:家長問卷了解家長對學校意見)，並鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現。
- 學校按各學習領域和科目能夠落實學校所制定的評估政策，例如實施「促進學習的評估」，幫助學生連繫學習與評估，促進自主學習。(例:英語科 flip classroom (Google form))
- 學校按學習目標善用多元化的模式評估學生的知識、技能、價值觀和態度(例:常識科創意科技研習活動)，不但有效幫助學生掌握學習重點，還能促進教師藉評估掌握學生在不同方面的表現，提供有效回饋，使學生保持學習動機。學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在不同學習階段的學習進程、成果和能力(例如:泰陽計劃)。

(三)為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校已建立及落實「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，以促進學校持續發展，推動自評文化。
- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，審視本身的強弱，確立適切的發展優次，制訂工作目標和策略，促進學生全人發展和終身學習。(教師持份者：No.1 75.6%同意)
- 科目和組別（科組）配合學校的發展重點，擬訂具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。學校設立課程主任規劃、統籌及監察重點發展工作。大部分科組配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，按序推行，並於每個學段終結進行工作檢討。(教師持份者：No.24 88.9%同意)(教師持份者：No.28 82.2%同意)
- 學校妥善運用有特定用途的撥款，並積極開發校外資源，以推動各項重點發展工作。(教師持份者：No.41 73.4%同意)
- 學校決策過程尚算透明，既有教師的參與，亦充分考慮其他持份者的意見。(教師持份者：No.7 48.8%同意，中立 37.8%，不同意 13.4%)
- 學校能通過不同渠道，例如 GRWTH 電子平台、Whatsapp、Facebook、「泰常聚」家長面談及網頁等，讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見。(教師：同意 80%，家長：同意 79.2%)
- 學校備有教師手冊，由各行政組提供清晰指引，已以老師參考。日常事務運作尚算順暢，備有一般程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。
- 學校能運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。例如：持份者問卷及 APASO 問卷。
- 領導層對教育有理想和抱負，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。他們着力支援各項重點工作，並按時檢視工作進展和資源運用。(教師持份者：No.12 72.7%同意、No.13 68.9%同意、No.15 51.1%同意、教師持份者：No.18 82.2%同意、教師持份者：No.19 75.6%同意)
- 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作；他們在遇到特殊情況（如疫情）時，尚能尋求方法以作出應變。(教師持份者：No.25 84.5%同意、教師持份者：No.28 82.2%同意、教師持份者：No.21 77.8%同意)

- 大部分中層管理人員配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行。(教師持份者：No.25 84.5%同意)
- 領導層與大部分教職員關係融洽，溝通足夠，共同推動學校向前發展。(教師持份者：No.22 72.7%同意(溝通)、教師持份者：No.17 73.3%同意(關係融洽)、教師持份者：No.23 88.9%同意(關係融洽))
- 領導層大致能按學校發展需要和教師專長分配工作，並界定教職員的職責範圍，又利用考績評鑑教職員的工作表現，給予回饋，以提升工作效能。(教師持份者：No.16 53.3%同意，教師持份者：No.35 61.3%同意(學校考績))
- 領導層重視教職員的專業成長，鼓勵教師進修。
- 學校已建立平台，讓教師分享經驗，整體專業交流的風氣尚算不俗。(教師持份者：No.33 80%同意、教師持份者：No.34 62.2%同意)

c. 學校如何可以做得更好

(一)學生有何需要?

- 由於部分學生學習主動性、獨立學習能力不強，根據持份者家長及學生問卷，「課室內外主動學習」只有約 6%同意學生能主動學習。建議需促進自主學習，配合課題恆常化做翻轉教室和提升學生做筆記的能力，列出不同年級所需學習的技能和高階思維。
- 健康生活方式
為了鍛煉學生有良好的體格，可於早會時段回復做早操的項目。
疫情過後，回復午間文娛康樂活動，增加學生參與課餘活動的機會，建立良好的身心健康。
本學年舉辦有關健康生活方式的活動主要集中在學生的心靈健康或飲食習慣方面，但缺乏幫助高年級學生養成良好的運動習慣。因此我們建議來年在高年級增加一些體適能活動，培養學生養成良好的運動習慣，提升對運動的興趣。透過問卷調查，我們亦收到學生建議：多舉辦體育自由活動，由此可見，學生希望我們增加體育活動。
- 本年度的活動多以同級形式進行，高低年級同學較少機會交流，如能多舉辦一些跨級活動，讓高年班的同學有更多與低年級接觸的機會，讓他們體驗如何照顧和幫助低年班同學，從而發揮互助精神，加強學生的凝聚力及歸屬感。
- 八個學習領域的知識
各學科在編排工作計劃及教學進度中加強價值觀教育。
- 學習能力
加強 STREAM 探究和科研能力，教師在常識科課堂上會按課題與學生完成科學實驗活動，另外各級會完成創意科技研習，課程上需進一步就知識、技能、態度方面和研習能力有全面規劃，另外與數學、資料、圖書組等合作推行跨學科的 STREAM 課程，以提升學生的共通能力。

- 語文能力

課程問卷顯示較多學生對英文表示有困難，不感興趣。宜加強英文的支援，加深學生對英文的興趣。學生在英文科成績表現稍遜，宜加強在閱讀、寫作、說話方面的教學。

在日常課堂及課餘時，著學生多朗讀或背誦課文。

在學校的網站內，增設「文章佳作共享」，分享學生的優秀作品。

校內增加英語環境，如在雨操、課室內增設展示資料等。

- 閱讀習慣(圖書組統籌)

增設「閱讀獎勵計劃」，以鼓勵學生多閱讀英文書籍。

增設「學生好書個人分享」，讓學生了解不同學科的書籍。

安排各學科主題閱讀周。

據學生對國家及學校的態度問卷，本校學生對國家的態度平均數為 3.28，高於全港學校平均數，可見本校學生的國民身份認同強烈。

(二)學校有何持續完善和發展的能量?

- 校長及副校中層管理團隊，目標一致，按學校發展願景，為學生帶來新發展方向，為學校帶來新經驗及新目標。小部分中層管理人員教學年資尚淺，需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。
- 教職員具教學熱誠、有幹勁、對學校有歸屬感，富團隊精神，並重視個人專業發展。各項行政工作日漸繁瑣，大部分老師難以抽空進修，校方應按校情及發展需要，主動委派相關教師進修或騰出空間讓教師進修，促進學校發展。
- 部分科組的檢討以報告工作計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目標聚焦評估工作成效，日後應針對這方面加以完善。

- 學校與家長衷誠合作，重視家校溝通，家長支持學校。每學年初邀請家長出席學校家長晚會，讓家長了解學校的最新發展方向，期望家長配合。透過平日學校舉辦的大型活動(如:陸運會、中國文化日、故事媽媽/爸爸等)，讓家長協助學校推展不同的學習活動。透過家教會在家長的層面提升家校合作的力度，從而支持學校繼續發展。
- 學校發掘學生的強項，提供合宜的機會供學生發揮所長。學校也提供不同的學習體驗供學生去認識和探研，協助學生了解自己的強弱、需要，使他們能得到全人發展。建議不同科組利用學期末所得到的數據，因應學生的強弱項，運用各項津貼撥款，於學期初規劃合適的支援服務，以促進學生的全人發展，建立生涯規劃課程及架構。
- 學校透過小一及早識別機制、家長日或關心一線電話與家長保持聯絡、利用 APASO 了解學生的情意和社交發展 KPM13、透過各個持分者問卷，收集意見及數據以識別學生的成長需要、每年開學時會向全校學生派發一頁檔案，讓老師了解學生的家庭狀況及學生的強弱項。建議發展一套清晰具透明度的架構，讓教師向有關組別。如:學生支緩組、訓輔組、資優教育組等，通報需要關顧或協助的學生。

(三)學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 價值觀教育
現時活動沒有特別指出目標的價值觀，因此應連繫各學科和運用生活化題材，培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向。
- 加強善用「學時」概念，更新時間表。現時多元智能課隔周上課，發展學生多元性的學習時間不足，因此建議在下學年每天上午教授學科知識，下午發展多元智能。
- 德育課時增加， 15%教師不同意學生守規受教（訓輔組）
- 部分學生學習主動性、獨立學習能力不強，需促進自主學習。

- 全方位戶外學習活動:因疫情取消，來年會如常進行(例:常識科外出參觀)。
- 人才庫
除了學術外，可列明學生不同的才能(例：視藝科分範疇:油畫、陶藝)，以便選出合適學生參加比賽。
- 多元智能課：
可舉辦恆常性的小司儀導賞訓練

2023-2026 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 培養自主學習，推行跨科協作，提升學與教效率。
 2. 推動品格教育，以培養正面態度及價值觀。
 3. 善用學時，促進學生均衡發展。

吳氏宗親總會泰伯紀念學校

三年學校發展計劃(2023-2026)

關注事項 (按優次排列)	目 標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策 略 大 綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
關注事項(一)： 培養自主學習， 推行跨科協作，提 升學與教效率。	1. 強化教師推動自主 學習的專業能力	✓	✓	✓	1. 組織自主學習的教師培訓課程活動(課程) 2. 教師透過共同備課，設計自主學習的活動及課業 提供機會讓不同學習需要的學生互動交流，以啟 發他們以個人和協作方式建構知識。(配合學校發展 方向)(各科)	學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓		
	2. 建立自主學習模式	✓	✓	✓	1. 配合學校發展方向（科技）強化學生資訊科技能力 (各科工具平台)(資訊素養)	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 閱讀及資訊素養 正面價值觀及態 度
		✓	✓	✓	2. 各科建立有系統的自主學習策略配套(課程)	
		✓	✓	✓	3. 加強學生閱讀能力(中英)(圖書)	
		✓	✓	✓	4. 建立學生自評文化，提升學習效能(各科)(課程)	
					→首年於兩級推行、次年四級、最後一年則全校推行	
	3. 發展跨學科學習， 以培養學生建構知識 的能力		✓	✓	1. 透過共同備課，因應跨學科課程設計教學流程及學 習活動。(課程)	學習領域的知識 共通能力
			✓	✓	2. 透過跨學科研習活動，發展學生的共通能力。(課程)	
✓		✓	✓	3. 配合學校發展方向(科技)，加強 STEM 跨學科的合作 發展，於課外活動推廣 STEM 合作。(活動組+課程)		

吳氏宗親總會泰伯紀念學校

三年學校發展計劃(2023-2026)

關注事項 (按優次 排列)	目 標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策 略 大 綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
關注事項 (二): 推動品格 教育,以培 養正面態 度及價值 觀。	1. 透過多元化推廣 模式,以助學生提升 正向的態度	✓	✓	✓	1. 在各科組內滲入不同的正向活動,配合課題加入 價值觀和品德情意教育。(課程)(各科組)	學習領域的知識 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2. 安排學生講座及工作坊(訓輔組)	
		✓	✓	✓	3. 安排生活教育活動計劃(訓輔組)	
					4. 安排生涯規劃相關的講座及分享	
	2. 以「守規、尊重他 人、責任感」為核心, 培養學生的良好行為	✓	✓	✓	1. 完善班級經營,例如提升班級歸屬感、班代表訓 練(訓輔組)	健康的生活方式 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2. 透過泰陽計劃,鼓勵學生在「守規、責任感、尊 重他人」,達致良好表現(訓輔組)(每年推行一個價值 觀教育)	
					3. 培育價值觀教育,制定學習守規、責任感、尊重他 人的相關策略。	
	3. 透過建立不同的交 流平台,以宣揚正面 訊息	✓	✓	✓	1. 在校園電視台中加入以「正向態度及價值觀」的 內容(校園電視台)	正面價值觀和態度 學習領域的知識
		✓	✓	✓	2. 善用周會,編排以「正面態度」為題的周會(由學 生分享),發展學生的正面價值觀(常識科、訓輔組)	

		✓	✓	✓	3. 善用社交媒體，展示學生各科的成果(各科組)	
	4. 透過全校參與模式的國民及國安教育活動，培養學生的國民身份認同。	✓	✓	✓	1. 各科組加入國民及國安教育活動(各科組) 2. 安排國民及國安教育講座及工作坊(國教小組)	正面價值觀和態度 國民身份認同

吳氏宗親總會泰伯紀念學校

三年學校發展計劃(2023-2026)

關注事項 (按優次排列)	目 標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策 略 大 綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
關注事項(三)： 善用學時，促進學生均衡發展	1. 靈活運用課時，配合學校發展方向（夢想、生命、科技）豐富學生學習經歷	✓	✓	✓	1. 課程須規劃及協調各科目所舉辦的學習活動(課程)(各科組)	共通能力 閱讀及資訊 國民身份認同 語文能力
					2. 利用泰式學習發展時段或午休時段安排多元化學習活動，發展學生多元智能(活動組)(各科組)	
					3. 安排學生參與分享或服務學習活動，例如資訊日、家長日、畢業禮、Open House 等。	
	2. 優化時間表，創造自主學習空間		✓	✓	1. 重新規劃時間表，上午為學科科目，下午規劃術科、全方位學習和全人發展活動，以照顧學生的發展、興趣和潛能。(行政組)	學習領域知識 健康的生活方式
	3. 善用學時，培養學生健康生活方式	✓	✓	✓	1. 推行 MVPA60 政策(體育科)	健康的生活方式
					2. 舉辦有關健康講座(家長及學生)(訓輔組、其他科組)	
					3. 安排學生自訂「留白」時間，讓學生編寫作息時間(訓輔組、課程組)	