

# 吳氏宗親總會泰伯紀念學校

## 2025 年度周年校務計劃

### 辦學宗旨

本校會依據教育原理與兒童身心發展程序，提供全面性教育，同時提倡「明禮孝親、尚義行道」之高尚精神，務使青少年在成長初期，在德、智、體、群、美等五育方面得到均衡發展；在思想、行為、態度、知識和技能上得以悉心培育。

### 關注事項

關注項目一：培養自主學習，提升學與教效能。

關注項目二：推動品格教育，以培養正面態度及價值觀。

關注項目三：善用學時，促進學生均衡發展。

## 關注項目一：培養自主學習，提升學與教效能。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 常識科與其他科合作進行跨學科專題研習 (P.1 常、中；P.2 數、視；P.3 英、中；P.4 數；P.5 英、數、資、視；P.6 中、英、資)，25-26 年度研習周將有整體和全面規劃，以提升價值觀教育及跨課程閱讀。
- 課室外設置展示區，展示學生各科自學筆記佳作，25-26 年度繼續進行有關措施，以配合學校方向 - 「讓每個孩子都被看得見」。
- P.5、P.6「泰 Blink 學習圈」以提升六年級同學在課堂上的參與，從而誘發他們的學習動機，25-26 年度各級老師加入同儕觀課，加強教師專業發展。
- 持續推行自學筆記簿，於教師發展日邀請講者教授老師自學教學的重點，加強和培訓教師使用思考工具引導學生思考，令本校的自學筆記教學更有規劃。
- 在資訊科技課教授學生使用網上自學平台，例:Google Classroom，提升學生自學能力，25-26 年度整體規劃各科資訊素養框架。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組跟進。)						
1. 培養教師推動自主學習的專業能力	● 組織自主學習的教師培訓課程活動。	● 70%或以上的教師認同在教學上有推動自主學習，設計自主學習的活動及課業給學生，並給學生提供正面回饋。	教師問卷 學生問卷	全年	課程組	/
	● 教師透過共同備課，設計自主學習的活動及課業，提供機會讓不同學習需要的學生互動交流，以啟發他們以個人和協作方式建構知識。	● ★60%或以上的學生認同老師於課堂內外讓學生自主學習（例如：預習、筆記簿）。 ● 80%或以上教師考績觀課（自主學習部分）達標、給予回饋及跟進不達標個案。 ● 80%或以上教師課業檢視達標、給予回饋及跟進不達標個案。	考績觀課表、觀察 檢視自學筆記冊和課業檢視表：教師設計的自學筆記冊內容符合多樣化、生活化、個別化、追求卓越和有效益的課業 共備時段預留教師專業分享，例如分享Padlet 教師專業進修記錄表	全年	課程組 + 各科	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校發展方向（科技），強化學生資訊科技能力（★各科工具平台和配合跨學科專題研習，加入提升資訊素養的教學內容）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同資訊科技能力有提升</li> <li>● 70%教師認同有關策略配套能提升學生自主學習</li> <li>● 70%學生認同初步掌握閱讀策略</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 網上閱讀平台數據	全年	課程組 + 各科	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科建立有系統的自主學習策略配套（課程）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能應用閱讀課所教授的閱讀策略（評估/課堂練習）</li> </ul>		全年	中、英、數、常	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生網上閱讀能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生有參與網上閱讀平台計劃</li> </ul>		全年	中、英、圖書	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生自評文化，提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科每學段進行最少一次學生自評，評估學習表現。</li> <li>● 80%學生認同有善用自學筆記簿，能於課前預習/ 課中學習/ 課後延伸掌握題內容。</li> </ul>		全年	各科	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生 4C 能力 (批判性思維、溝通能力、團隊協作、創意及解難)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過共同備課，教師因應跨學科課程設計教學流程及學習活動。</li> <li>● ★共同備課時，教師需列明教學流程配合的4C能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ★70%教師及學生認同跨科學習能提升4C能力。</li> <li>● ★80%教師和學生認同跨學科學習能讓學生綜合運用不同學科的知識與技能，提升4C能力。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 共備紀錄 會議檢討 檢視學生成果 檢視研習冊表現 教師觀察 活動調查	全年	各科	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨學科研習活動</li> <li>1. 常識科專題研習</li> <li>2. 中國文化日(中/普/國教)</li> <li>3. 閱讀嘉年華(中/英/圖)</li> <li>4. ★OPEN HOUSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ★80% 教師和學生認同學習成果OPEN HOUSE分享和展示活動能提升溝通能力、團隊協作能力。</li> <li>● 學生優秀作品獲推薦參加國際性比賽和向全校師生分享。</li> </ul>		全年	各科	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全校性創科活動</li> </ul>			全年	常識、科學、資科	/

## 關注事項二：推動品格教育，以培養正面態度及價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 設立「品德教育月」，推廣其中六個的價值觀包括：仁愛、責任感、承擔精神、國民身份認同、尊重他人、同理心及孝親。按各持份者問卷、KPM等數據編定25-26年度「品德教育月」推行的重點價值觀(自律、誠信、同理心、尊重仍人、國民身份認同)，並以「全校參與」模式推展各項工作。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組跟進。)						
1. 以「認知、情感、實踐」結合價值觀教育	● 全校推行和安排「品德教育月」。	● ★70%老師及學生認同能以「認知、情感、實踐」結合價值觀教育	教師問卷	全年	各科組	/
	● ★各科組依據價值觀教育指引大綱，配合「品德教育月」的規劃，推行相關的價值觀活動，加入相關的「知、情、行」環節，緊扣目標。		學生問卷	全年	★各科組	資金
	● ★透過不同的展示和社交媒體，以鞏固價值觀教育。		會議檢討	全年	各科組	/
	● ★學生每次進行特色活動後進行反思，例如：萬聖節嘉年華，OPEN HOUSE 家長參觀日，聖誕聯歡會，陸運會，訓輔組活動等，反思形式各有不同(如：老師帶領討論/統計，完成反思工作紙等。)		學生反思回饋	全年	各科組	/
	● ★透過不同的班級經營措施，培養學生不同的價值觀。		教師觀察，派發價值觀教育襟章	全年	各科組	/
			成果展示	全年	訓輔組	/

### 3. 關注事項：善用學時，促進學生均衡發展。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 豐富「泰式學習發展」時段活動內容，各科組加入不同活動，例如訓輔組的生活達人課、奧福音樂、小小英語科學家等，25-26年度在活動編排上要更有系統和各科組可再加入不同的活動，以豐富學生學習體驗。
- 在雨天操場新增「AI運動驛站」，讓學生在小息時使用，增加運動量，另外在一年級試行「健體操」。25-26年度在午優時段增設「泰Chill時段」和一至六年級學生在班主任課做「健體操」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 靈活運用課時，配合學校發展方向(夢想、生命、科技)豐富學生學習經歷	● 課程須規劃及協調各科目所舉辦的學習活動	● 每年每級舉辦最少一次配合學校發展方向的學習活動	舉行科組的活動記錄表  觀察  學生問卷	全年	課程組+各科	/
	● 利用泰式學習發展時段或泰Chill時段安排多元化學習活動，發展學生多元智能	● 80% 學生認同泰式學習發展時段或午休時段能發展多元智能		全年	活動組+各科組	活動經費
	● 安排學生參與分享或服務學習活動，例如資訊日、家長日、畢業禮、OpenHouse等。	● 80% 學生曾參與分享或服務學習活動  ● 70% 學生認同分享或服務學習活動能豐富學生學習經歷		全年	★各科組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化時間表，創造自主學習空間	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重新規劃時間表，上午為學科科目，下午規劃科組、全方位學習和全人發展活動，以照顧學生的發展、興趣和潛能。小息加入學生「泰Chill時段」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生及老師認同下午時段照顧學生以發展興趣及潛能</li> <li>● 65%學生能每天進行 60 分鐘(或累積)以上運動</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 KPM 學生問卷	全年	行政組	/
3. 善用學時，培養學生健康生活方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行 MVPA60 政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關科組安排舉辦一次與健康主題相關的講座，當中 60%參加者認同講座的成效，能培養健康生活方式。</li> <li>● 60% 的學生懂得規劃作息時間</li> </ul>	觀察參與者在講座中的反應 每位學生有分享機會	全年	活動組 體育組 訓輔組 家教會	★MVPA60系統、活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦有關健康講座(家長及學生)</li> </ul>		老師觀察	全年	★班主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ★利用班主任時段，學生跳「健體操」</li> </ul>					

吳氏宗親總會泰伯紀念學校  
2025-2026 年度一筆過家長教育津貼

津貼項目：一筆過家長教育津貼

預算計劃人：陳潤華副校長

目的：透過有系統的家長教育課程或活動，讓生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	預計開支	時間表		
					23-24	24-25	25-26
<b>範疇一：認識兒童發展</b> ● 讓家長運用有關中期兒童發展的知識，增強子女的同理心和接受子女的個人獨特性，為子女訂立合理的期望，增進親子關係和提升子女的身心健康。	工作坊/講座：（課程組） ● 有關中期兒童發展的知識	● 70%家長認同活動有用(包括講座、工作坊、分享會、課程及興趣班等) ● 觀察家長於各活動中的參與情況。	● 家長問卷 ● 觀察	\$30,000			✓
	工作坊/講座：（學生評估及升中組） ● 有關中期兒童發展的知識			\$20,000			
<b>範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展</b> ● 讓家長了解如何支援子女發展、解讀和採用兒童為本的教育方式及處理子女在這階段發展的問題。 ● 讓家長掌握兒童於這階段發展的具體特質、常見的學習問題、特殊需要(SEN)的早期徵狀及兒童壓力徵狀，以為子女學習提供支援促進他們的全人發。	工作坊/講座：（學生支援中組） ● 讓家長了解如何支援子女發展及支援促進特殊需要學童的全人發。	● 70%家長認同活動有用(包括講座、工作坊、分享會、課程及興趣班等) ● 觀察家長於各活動中的參與情況。	● 家長問卷 觀察	\$20,000			✓
<b>範疇三：促進家長身心健康</b>	家長興趣班：（家長教師會）	● 觀察家長於各活	● 觀察	\$30,000			

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓家長了解其身心健康的重要性及其對兒童發展結果的影響。</li> <li>● 讓家長了解建立親職反思功能和家庭抗逆力的重要性及小學階段子女的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 樓高活動紓緩家長壓力</li> </ul>	<p>動中的參與情況及投入程度。</p>					
<p><b>範疇四：促進家校合作與溝通</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓家長透過了解兒童在小學階段的學習、價值觀教育及生涯規劃，掌握與家校合作與溝通相關的知識、技能和態度。</li> <li>● 讓家長明白其參與對於培育子女、協助子女適應學校環境，及其參與學校及家長教師會舉辦的活動以加強學校與家長之間關係的重要性。</li> </ul>	<p>講座：（課程組）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓家長了解源和支援子女建立目標和做好生涯規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長認同活動有用(包括講座、工作坊、分享會、課程及興趣班等)</li> <li>● 觀察家長於各活動中的參與情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<p>\$1,000</p>			<p>✓</p>

中期報告：

23-24 學年支出：\$28,350，餘額：\$171,650

24-25 學年支出：\$68,571.24，餘額：

截至 2025 年 8 月 31 日，津貼餘額：\$103,078.76。

津貼項目：推廣自主語文學習英語一筆過津貼

預算計劃人：朱文諾、黎志超

目的：

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	預計開支	時間表		
					24-25	25-26	26-27
1. 透過英語音樂劇，發掘學生的多元智能，建立自信及學習不同的英語話劇技巧，發展個人興趣及專長，共加以發揮及栽培。	- 聘請劇團人員到校為學生提供不同的技巧訓練，並在下學期進行音樂劇演出。	- 70%同學認同音樂劇能建立自信及發展個人興趣	- 教師觀察 - 學生問卷	\$200,000		✓	

吳氏宗親總會泰伯紀念學校各項津貼計劃

津貼項目：支援開設小學科學科的一筆過津貼

預算計劃人：潘希朗老師

目的：

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	預計開支	時間表		
					24-25	25-26	26-27
1. 讓老師有足夠的設備及教學資源進行科學探究活動，提升學生學習成效。	-添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備，方便教師運用有關教具，進行科學探究活動。	-70%或以上學生同意科學科的科學探究活動有助他們掌握科學原理，提升他們的學習成效。	-觀察 -學生問卷	\$50000	✓	✓	✓
2. 裝修科學實驗室，為學生營造良好的學習環境，透過改善學習環境，促進學生學習。	-裝修科學實驗室，以及教室內的教學設備，促進同學科學科學習。	-70%以上學生和教師同意科學室有助提升同學的學習成效。	-觀察 -學生問卷	\$ 300000		✓	✓

津貼項目：推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

預算計劃人：張慧君主任

目的：透過推行與中國文化傳統相關及內地交流的活動，以營造校園文化氛圍，提升學生對中華文化的知識及興趣，同時加強國民身份的認同。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	預計開支	時間表		
					24-25	25-26	26-27
1. 提升學生對中國文化的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於中國文化日中，聘請專業人士到校作專題講座及表演</li> <li>- 購買中國文化日所需的活動物資</li> <li>- 購買坊間機構所提供的攤位活動</li> <li>- 購買市集所需的物資</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%以上的學生喜歡參與中國文化日、「泰式發展時段」、「生活達人課」的活動</li> <li>- 教師觀察學生於各活動中的參與情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師觀察</li> </ul>	\$33,000	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於「泰式發展時段」中舉辦有關中華文化的活動及課程（中文科及音樂科）</li> <li>- 購買坊間機構所提供的活動及課程</li> </ul>			\$48,000	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於「泰式發展時段」中舉辦「生活達人課」</li> <li>- 購買相關設備及物資</li> </ul>			\$18,000	✓		
2. 增加學生對中國傳統節日的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 購買中秋綵燈晚會所需的活動物資</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%以上的學生喜歡參與中秋綵燈晚會的活動</li> <li>- 教師觀察學生於中秋綵燈晚會的參與情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師觀察</li> </ul>	\$5,000	✓	✓	✓

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	預計開支	時間表		
					24-25	25-26	26-27
3. 提高學生對中國內地文化及歷史的認識	- 資助學生到內地考察交流團的費用	- 20%高年級學生參與	- 統計參加人數	\$81,500	✓		
4. 提升教師對中國文化的認識	- 舉辦與中國文化相關的講座	- 80%以上的教師認同講座 座的內容能增加對中國文化的認識	- 教師問卷調查	\$10,000	✓	✓	✓

津貼項目：推廣閱讀津貼 一筆過津貼

預算計劃人：吳海頌老師

目的：培養學生閱讀的興趣與習慣，提升學校的閱讀氣氛。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	預計開支	時間表		
					24-25	25-26	26-27
1. 課堂外學生有更多機會進行自主學習	- 配合自主學習，學生可透過香港教育城「Hkedcity 學校閱讀計劃」閱讀電子圖書，讓學生在課餘時間能自主學習，亦能提供足夠的資源讓同學作各學科的延伸學習之用。	-70%學生完成能按自己的閱讀進度閱讀電子圖書。	-檢視學生閱讀紀錄 -教師觀察	\$5000	✓	✓	✓
2. 培養學生閱讀的興趣與習慣	-增添圖書館圖書 -在雨天操場增設閱讀角 -閱讀獎勵計劃(最佳悅讀王、最佳早讀班、最佳悅讀班)	-90%學生參與早讀圖書課	- 會議檢討 - 統計圖書借閱量 -教師觀察	\$6,000 \$14,000 \$5,000	✓	✓	✓
3. 推廣閱讀文化及營造學校的閱讀氣氛。	-舉辦閱讀嘉年華活動(書中人物服飾日/作家講座/閱讀推位遊戲)	- 70%以上的學生喜歡參與閱讀嘉年華活動 - 教師觀察學生於閱讀嘉年華活動的參與情況	- 學生問卷調查 - 教師觀察	\$10,000	✓	✓	✓