



# 吳氏宗親總會泰伯紀念學校

Ng Clan's Association Tai Pak Memorial School

## 學校報告 2024-2025



**吳氏宗親總會泰伯紀念學校**  
**Ng Clan's Association Tai Pak Memorial School**  
**2024-2025 年度學校資料**

新界沙田馬鞍山錦英苑

TEL: 26404033

E-mail: [info@taipak.edu.hk](mailto:info@taipak.edu.hk)

FAX: 26400972

Website: <http://www.taipak.edu.hk>

校網編號 : 89

### 學校資料

校監/校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
吳清清女士 NG CHING CHING	侯達燊博士 DR. HAU TAT SUN	已成立	資助 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
香港吳氏宗親總會	明禮尚義	不適用	中文(包括:普通話) 及英文
家長教師會	舊生會/校友會	創校年份	學生性別
有	有	1991	男女
一條龍/直屬/聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
-		約 6900 平方米	校車

### 2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會費	認可收費作特定用途
-	-	\$30	\$400
其他收費	-		

### 教師資料(包括校長)

總編制人數		30	全校教師總人數		31	
學歷及專業培訓(佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數%)		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
100%	80.65%	19.35%	58.6%	19.4%	35.4%	45.2%

## 班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數	
2023/ 2024 學年		班數	2	2	3	4	3	4	18
2024/ 2025 學年		班數	2	2	2	3	4	3	16
班級教學模式	1. 本校推行小班教學，加強師生及生生互動；利用合作學習，並貫徹當中相互依賴及個人學習積效等學習策略； 2. 課程強調照顧學生的多樣性包括，抽離式資優課程，強化學生學習經歷。								
備註	1-6 年級以分組合作學習為模式，當中包括高、中、低能力的學生混合模式，藉此減低個別差異。								

## 學校設施

課室數目	操場數目	特別室	資優培訓室、創意及科技室、視覺藝術室、陶藝室、音樂室、活動室、英語角、普通話角、加強輔導室、接見室。
24	2		
禮堂數目	圖書館數目	其他	升降機及無障礙通道。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施		斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間。	

## 學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5 天	9	35 分鐘	12:45-13:45	由指定供應商提供或由家長安排。
一般上學時間	08:05	一般放學時間	15:05	
健康校園生活		備註		
設午膳管理委員會，另設小息文娛康樂活動、衛生講座、圖書講座、無煙講座、美化校園、開心生果日、全校性環保活動及綠色校舍活動。		每日上課 9 節，每節 35 分鐘。設班主任課、導修課、生活教育課、多元智能課、圖書課、聯課活動和教師專業發展時間。		

## 課外活動

多元智能課共 25 個小組，包括桌遊、電腦編程、劍擊、校園電視台、快快話劇及手工藝等。課餘興趣班/校隊共 45 個/隊，包括 AI 編程、攀石、藝術創作、鼓樂、小提琴、Pop dance、籃球、合唱團、手偶、陶藝及游泳等。服務及制服團隊：基本法及憲法校園大使、少年警訊、公益少年團及校園義工隊等。
--

## 辦學宗旨

提倡「明禮孝親、尚義行道」之高尚精神，讓孩子在德、智、體、群、美等五育方面得到均衡發展；在思想、行為、態度、知識和技能上得到悉心培育。
---

## 學校特色

學校管理
學校管理架構：由法團校董會管理學校。校內政策策劃和執行組包括：行政、校務、課程發

展、資訊科技、學生事務、學生支援、課外活動、總務和訓導輔導等。

法團校董會/校董會/學校管理委員會：  
本校已成立法團校董會。

環保政策：  
本校已成立環保組，負責推行後來環保政策打，包括設置廢紙及膠樽回收箱、啟動課室冷氣溫度為 25.5 度及校園綠化等。

學校重點關注事項：  
提升學生學業成就，擴闊學生思維，提升表達能力，提升學生的自律性及責任心，讓打每一位學生的潛能都被看見。

## 教學規劃

### 學習和教學策略：

1. 本校悉心培育學生，課程重點以學生為中心，因材施教，學生在關愛環境下愉快學。
2. 本校推行小班教學及合作學習法。班中同學以異質分組，互助合作，配合「課堂積分獎勵計劃」及上課口號，增強學生課堂上的學習效能。
3. 老師在課堂上利用「自主學習六部曲」，加強發展學生主動學習的能力和摘錄筆記的技巧。
4. 老師善用不同層次的提問技巧，發展學生高階思維。
5. 老師設計創意思維習作，擴闊學生思考領域及提升表達能力。
6. 本校聘請外籍英語老師及普通話專科老師，並安排英語日及普通話日。

### 關鍵項目的發展：

1. 重整時間表，安排下午課堂進行多元化學習活動，包括生「泰」課程、創意科技研習、英文科手偶活動、劍擊等。
2. 生「泰」課程：例如森林課程、動物嘉年華等。
3. 閱讀計劃：推廣跨課程閱讀、繪本教學、書包圖書館及「世界閱讀日」閱讀嘉年華。
4. 資訊科技：增建 Makerspace STEM Room，以提供更合適的環境進行 STREAM 教學。另外，資訊科技科加入元宇宙、Lego We Do 等機械工程開發活動，提升學生創意及解難能力。
5. STEM：設創意科技研習、科學實驗和 STEM DAY，培養學生的共通能力。
6. 價值觀教育：舉辦不同性質的級本及科本活動，培養學生正面的價值觀和態度。
7. 全方位學習：包括舉辦境外交流團(例如新加坡、北京等)、戶外考察體驗(配合各級常識科專題研習)等。

## 學生支援

1. 以全校參與模式照顧學生個別差異(照顧學生的多樣性)：設加強輔導班、拔尖補底班、校本言語治療服務、區本課後學習及支援計劃、朋輩輔導計劃、新生適應課程等，以提升學生成績及擴闊學習經驗。
2. 全校參與模式融合教育：本校推行「全校參與」模式以照顧有特殊教育需要的學生，學生支援組定期檢視各項支援措施的成效。本校運用不同的資源，如學習支援津貼及

新來港兒童校本支援計劃津貼等，以推行社交訓練小組、輔導小組、新來港學童英文小組等。此外，本校亦設有教學及評估調適、個別學習計劃等措施，聽取家長意見，以營造一個共融的環境。

3. 非華語學生的教育支援：本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師／教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。
4. 課程剪裁及調適措施：每科課程進行剪裁，教師透過共同備課時段，設計適切的學習內容及促進學習的評估。

## 家校合作及校風

### 家校合作：

透過小一新生家長日、家長專題講座、家長觀課、家長日等以增進家長與學校之溝通和合作。此外，家長教師會每年均定期舉辦親子活動、教育工作坊及家長興趣班，並於每兩年選出兩位家長代表進入法團校董會，提高家校合作的成效。

### 校風：

1. 校風純樸，家長支持：本校「校風純樸」，校風良好，深受家長讚賞及支持，全校老師參與學生訓輔工作，師生相處融洽。學校培養學生尊師重道的態度及行為，提升學生品德培育。
2. 關愛校園：本校提倡「關愛校園」，讓老師與學生共同建構友愛氣氛及關愛文化，增強學生對學校的歸屬感，例如：「伴讀大使」、「大哥哥大姐姐」等計劃。同時，學校提倡家長教育工作，增進親子溝通，強化管教技巧及家校合作的精神。
3. 培養學生的正向態度、增強學生抗逆能力：本校著重激發學生的正能量，例如透過「成長的天空」計劃，培養學生面對困難的態度及解決問題的多元能力，增強學生抗逆能力，勇於承擔責任，樂於接受挑戰，建立正確的人生觀和價值觀。
4. 校本輔導：配合社會及學生成長需要，本校透過「校本輔導」，培養學生良好公民素質，提高學生自律自理能力，關心社會及服務社群的精神。

## 學校發展

### 學校發展計劃：

本校一直秉持「培育由心開始」的教育理念，並朝著「夢想」、「生命」和「科」技三大發展方向前進。同時，本校銳意成為一間現代化及多元化之特色小學，並積極推動以國際學校學習的上課模式，營造英語環境。本校期望學生能夠同時平衡愉快校園生活及學術發展，打造「Happy School 與成績同行」校園生態。

- 夢想：STAR+泰伯星光全人發展工程、「Let Me Shine 讓每個孩子閃耀發亮」生涯規劃活動、「我的夢想計劃」
- 生命：生「泰」課程、森林課程、動物劇場、社區探索活動
- 科技：英語科學課程、奇趣 IT 識多咁計劃「元宇宙課堂」、樂高創意拼砌活動、創意科技研習、STEM DAY

### 教師專業發展及培訓：

1. 優化學與教的質素和效能：教師透過共同備課和同儕觀課，進行教學觀摩和分享。
2. 加強教師專業培訓：配合學校關注事項，在學校舉辦教師工作坊及安排教師參加校外研討會等。

3. 推動研習文化：科組定期會議，分享研討會所獲及教學心得。
4. 積極參與教育局舉辦的支援計劃，例如常識科校本支援計劃等。

**其他：**

學校環境清幽、師生及生生相處融洽，校園具學習氣氛，有利學生學習。提升學生成就感：本校於校園展示每班有卓越成就及進步學生之照片，亦會增加更多學生大使，藉此提升學生成就感。讓同學們在「多讚賞 多鼓勵」的學校氣氛中成長。老師善用評估數據，並跟據學生成績報告，透過會議進行試題分析，修訂教學策略，提升學與教效能。學校積極加強家校合作，老師經常跟家長溝通，讓家長了解子女學習情況。安排幼稚園銜接課程，如：劍橋英語班、幼稚園多元智能培育班及劍擊班，讓升讀小一之學生更順利適應小學生活，投入學習。

## 學習評估

全年全科考試次數	1	全年全科測驗次數	2
多元學習評估		分班安排	
總結性評估、促進學習評估、進展性評估。透過教師、同儕、自我、家長多方參與評估等促進學生學習和回饋。(消息快小一全年不設測考)		小一至小二：依平均成績編班 小三至小六：設精英班 小六補課設按能力分流制度	

## 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### ● 關注事項一：培養自主學習，提升學與教效能

本校之第一個關注事項為「培養自主學習，提升學與教效能」。為配合此重點發展項目，本校訂立了三個目標，分別為：「培養教師推動自主學習的專業能力」、「培養學生自主學習的能力」、「提升學生4C能力(批判性思維、溝通能力、團隊協作、創意及解難)」，並針對目標，推行相關策略。學校透過檢視科組問卷調查結果、課業檢視和考績觀課等，藉此監察各項策略的成效。

#### 目標（一）：培養教師推動自主學習的專業能力

##### 成就

- 為培養教師推動自主學習的專業能力，本年度舉辦與自主學習相關的教師講座或活動，包括邀請曾任職教育局質素保證視學分部及課程發展處資優教育組的曾有娣女士舉辦「跨課程閱讀/跨學科協作計劃的規劃與實施」講座、現任香港中文大學教育學院教育行政與政策學系教授及系主任何世敏博士舉辦「自主學習四架構」講座和參觀長洲明愛陳震夏郊野學園科學探究活動。根據教師持份者問卷顯示，本校教師對專業發展的觀感方面，有82.7%教師非常同意或同意學校的教師專業交流風氣已形成。有86.2%教師非常同意或同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。根據課程組老師問卷顯示，有100%老師非常同意或同意講座能夠強化和推動教師自主學習的專業能力，可見教師發展日有助提升學生推動自主學習的專業能力。
- 本年度，中英數常科任老師在課前、課中和課後善用自學筆記冊教導學生做預習、延伸學習、概念圖等，提升學生自學的能力。根據課程組老師問卷顯示，有100%老師非常同意或同意「自主學習筆記簿」能提升自主學習的能力。而根據課程組第二次課業檢視結果顯示，有超過一半老師在使用自學筆記冊能達至良好（4分），內容符合多樣化、生活化、個別化、追求卓越和有效益的課業，比80%或以上教師課業檢視達標的成功準則為高。對於不達標的個案，科主任會給予回饋及跟進。為優化和提升自學筆記冊的質素，培養學生自主學習，下半學年將要求教師設計的自學筆記冊內容需要追求卓越和有效益的課業，並作為考績一部分。同時，透過校長獎勵刮刮卡計劃，鼓勵學生繼續用心完成自學筆記。
- 全體老師於本年度2月17日至3月28日期間進行了考績觀課，配合學校關注事項，以自主學習六部曲為重點，配合課前、課中和課後教學。根據考績觀課表現，超過90%教師都能達標，比80%或以上教師考績觀課（自主學習部分）達標的成功準則為高，符合學校提倡自主學習六部曲和價值觀教育的要求。校方亦透過觀課後會議，與觀課老師進利學與教回饋，以提升教師的專業教學能力。

- 下半年度新增了五、六年級「泰 Blink」學習圈，在教師回饋中可見大部分教師達到指標，包括過半以上學生主動發言、建立有效討論常規、過半以上學生積極參與課堂活動、公平給予大部分學生表達的時問，不着重個別學生主導整個課堂活動。此外，透過共備時段，亦加入教師專業交流時段，教師分享教學流程、活動和自學筆記冊的使用。根據課程組教師問卷顯示，有100%教師非常同意或同意透過共同備課，設計了自主學習的活動及課業，提供機會讓學生互動交流，以啟發他們建構知識。

## 反思

- 就「培養和強化教師推動自主學習的專業能力」目標而言，教師已掌握有關技巧，來年度建議繼續加強。在課業檢視過程中，發現部分自學筆記冊使用次數較少，每一個單元只用一次，建議來年度教師可在每一個單元善用自學筆記冊做課前、課中和課後延伸學習。此外，除了考績觀課、新入職觀課和高年級學習圈外，來年度建議各科加入同儕觀課，以提升教師專業交流。

## 目標（二）：培養學生自主學習的能力

### 成就

- 在強化學生資訊科技能力和提升資訊素養方面，各科都善用不同網上平台提供教學活動給學生，例如部分年級學生透過 Padlet 進行分享匯報活動、本年度繼續每月推行「電子家課日」，根據課程組教師問卷顯示，有82.4%教師認為「電子家課日」能配合多元化的功課類型，增加學生利用電子學習平台的機會，提升自主學習的能力。根據課程組學生問卷顯示，有74.6%學生贊成來年度繼續安排「電子家課日」，可見電子學習能為學生提供多元化的課業和評估方法，亦有助學生提升資訊科技的能力。
- 各科建立有系統的自主學習策略配套，教授學生善用自學筆記冊完成預習、摘錄課堂筆記、反思所學、運用不同自學工具如 KWL、查字典、圈關鍵詞等，以提升自主學習的效能。透過自學筆記冊檢視，可見學生在共通能力中的自學能力日漸提升，學生會善用自學筆記冊摘錄筆記、課後作鞏固學習，例如數學科，學生會有反思部分；中文科，學生會記錄常犯錯別字等。
- 縱使根據課程組教師問卷顯示，有90.9%教師非常同意或同意在閱讀課中有教授學生不同的閱讀策略，以提升學生閱讀技巧。但只有60%學生非常同意或同意在中文科閱讀課有學習一些閱讀策略和技巧，英文科亦只有56.4%，未能達至70%學生認同有學習到閱讀策略的成功標準，可見來年度需提升閱讀課的效能。
- 在建立學生自評文化，提升學習效能方面，英文科在作文方面加入學生自評部分，數學科需完成單元總結表，常識科則利用專題研習作反思。教師透過檢視學生自評部分，給予適切的回饋。

## 反思

- 對於「電子家課日」的安排，教師建議盡量不要安排在短時間內（兩星期）同時進行電子家課及無功課日，不建議時常在星期五安排電子家課日或無家課日，尤其是在測考月份，因要趕及進度。
- 配合中英文閱讀課的推行，教授學生閱讀策略為主，根據 KPM 17 情意及發展問卷顯示，學生在閱讀範疇低於平均值，只得 87、92，只有 63.9% 學生經常在課餘閱讀課外餘物，只有 34.6% 家長認為子女喜愛閱讀，所以學生的閱讀能力有待改善，建議來年度可加入跨課程閱讀，配合跨學科專題研習，達致「追求自然，有機結合」各科知識，同時加入教育局校本支援服務。

### 目標（三）：提升學生 4C 能力（批判性思維、溝通能力、團隊協作、創意及解難）

#### 成就

- 本年度課程組舉辦的 Open House 家長參觀日於 2025 年 1 月 17 日進行。為了培養及裝備學生 21 世紀所需技能及能力，學校加強提升學生的批判性思維、溝通團隊協作、創意及解難 (4C) 能力。每位學生在禮堂或課室分成不同組別，向家長分享各科的學習成果。當天家長按班主任編排的時段出席。家長先在兩天操場聽簡介，之後被安排到禮堂或課室參與活動，並輪流到各組別聆聽學生分享。另外，本年度校方會預留時間給家長到其他課室參觀，給予其他學生鼓勵。根據家長問卷調查顯示，有 96% 家長非常同意或同意活動流程安排恰當。有 98% 家長非常同意或同意家長參觀日活動能配合學校主題「每個孩子都被看得見」。有 98% 家長非常同意或同意家長參觀日有助本人更了解學生的學習情況。有 92% 家長非常同意或同意學生能夠透過家長參觀日相關活動，提升溝通和演講能力。有 94% 家長非常同意或同意學生能夠透過家長參觀日相關活動，提升社交協作能力。由此可見，家長對活動整體安排感到滿意，亦增加家長與學校溝通機會。另外有家長表示「已經做到最好！很高興聽到孩子們的分享」、「可以增強學生創造力，及表達能力，支持繼續舉辦類似活動，可以俾學生溫故知新」，建議部分學生「同學要有自信，不要背講稿」、「可以再多點時間、同組一起練習、加強默契」。至於學生反思問題方面，部分學生欣賞自己有自信和用心設計，認為自己表現不錯和有尊重他人，活動能提升 4C 能力。改善地方是要再準備得更加充足，咬字可再清晰一點，不用太緊張。
- 本年度，各級專題研習加入跨學科合作和價值觀教育，本年度各級跨學科專題研習包括：一年級：公園大搜查、二年級：小記者遊社區、三年級：我是小導遊、四年級：中華飲食文化專題、五年級：高科技時代太空幻想與科技發展、六年級：動物拯救隊。根據課程組教師問卷顯示，有 94.1% 教師非常同意或同意跨學科專題研習能提升學生自主學習、創意及解難能力。根據課程組學生問卷調查顯示，有 67.3% 學生非常認同或認同跨學科專題研習能提升自主學習、創意及解難能力，接近 70% 的成功準則。

#### 反思

- 在推行全校性創科活動方面，本年度未有學生優秀作品獲推薦參加國際性比賽，建議來年度可推薦更多學生參加。

- 建議下年度老師在協調做跨學科活動時，需一早於進度表上標明，以明確分各科完成的次序，亦設計研習周，好讓各科在共同時段進行。

## 回饋與跟進

- 就關注事項一：培養自主學習，推行跨科協作，提升學與教效能的成效而言，推行之各項策略成效顯著。根據成效，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，包括提升學習領域知識和共通能力方面，學校建議將目標三（提升學生 4C 能力，包括批判性思維、溝通能力、團隊協作發創意及解難能力）的策略方面，加入教師在共同備課時，教師需列明教學流程配合的 4C 能力，同時希望透過來年度的研習周，更好的把各科的知識、技能和態度作整合，並加入資訊素養、價值觀教育、跨課程閱讀、4C 共通能力等元素能自然連繫，有機結合。

## ● 關注事項二：推動品格教育，以培養正面態度及價值觀。

本校之第二個關注事項為「推動品格教育，以培養正面態度及價值觀。」為配合此發展項目，本校訂立了一個目標，就是以「認知、情感、實踐」結合價值觀教育。推行策略方面，包括全校推行和安排「品德教育月」、在各組（課程、訓輔、活動、國教小組、圖書組）配合「品德教育月」規劃和推行價值觀活動、透過不同的展示，以宣揚價值觀教育、利用放學前班主任時段，安排學生每周進行1次「留白」時間。學校透過檢視科組問卷調查結果及評量數據，可見推行策略已見成效。

### 目標（一）：以「認知、情感、實踐」結合價值觀教育

#### 成就

- 本年度設立了「品德教育月」，推廣其中六個的價值觀包括：仁愛、責任感、承擔精神、國民身份認同、尊重他人、同理心及孝親。根據課程組教師問卷顯示，有100%教師非常同意或同意有配合「品德教育月」和課題，滲入不同的正向活動，加強價值觀和品德情意教育。但只有49.1%學生非常同意或同意老師在課堂上教授不同課題時，自然連繫至不同的價值觀，讓我建立正確的價值觀和態度。另外，根據訓輔組學生問卷，有59.7%學生認為「品德教育月」、品德襟章、泰陽計劃等，能強化正面態度及價值觀。可見，學生在「知、情、行」價值觀教育上仍有待提升。
- 在提升學生資訊素養部分，課程上只側重在資訊科技科進行，其他科未有配合，根據課程組學生問卷顯示，只有60%學生表示在課堂上有學習資訊素養。63.6%學生表示懂得尋找、評估及使用資訊的方法。可見學生資訊素養部分仍有待提升。資訊素養需要跨科共同協作。
- 本年度，學校繼續透過學校網頁、社交媒體和課室內外展示學生學習成果，提升學生自信心。教師在課室外展示學生佳作，作品形式多樣化，而且顯示學生有用心地完成自學筆記冊，教師亦有適當回饋。根據課程組教師問卷顯示，有100%教師非常同意或同意有善用社交媒體和課室內外，展示學生各科的成果，以提升學生的認同感。
- 訓輔組安排了「關心課」、「生活教育課」、「自理課」及「生活達人課」、在早會、周會時段舉行的多元活動（如升旗禮、國旗下的講話、敬師日、講座、分享會、級本活動：P.3：童心理情，P.4：成長思維，P.5：性格強項，P.6：人生大富翁、服務學習等），根據訓輔組學生問卷顯示，有六成學生非常同意或同意能培養正向態度及價值觀，建立良好品格。此外，亦安排了警長講座（「網絡安全」）、「齊享健康資訊」教育短劇，有62.9%學生非常同意或同意能培養正向態度及價值觀。在班級經營方面，班徽及班規設計、班相、班際秩序比賽、「一人一職」等活動，有67.7%學生非常同意或同意能營造正向校園文化，提高歸屬感。
- 生涯規劃相關的講座及活動，包括傅柏謙（雞丁哥哥）的故事和「職業介紹所」（卓欣姐姐-插畫師）的分享，有65.6%學生非常同意或同意能幫助自己更清楚地了解不同職業的工作內容和要求。

- 常識科透過早會時間安排學生進行國旗下的講話，以提升學生國民身分認同。根據常識科的學生問卷數據顯示，有 60% 學生非常同意或同意有提升國民身分認同，有 100% 教師認同有提升國民身分認同，比成功準則 80% 高。
- 本年度於 KPM(17) (數據 17.14、17.15、17.16 及 17.17) (附件 5.1、5.2)：數據反映 (17.14) 國民身份認同 (責任、義務) 有較顯著升幅，由去年 87 升至今年 96，而 (17.15) 國民身份認同 (自豪、愛護) 有輕微升幅，由去年 93 升至 94，此外，(17.16) 國民身份認同 (國旗、國歌) 及 (17.17) 國民身份認同 (成就) 與去年相約，分別是 91 及 94。總的來說，Q-值雖然未能高於 100，但數據持續增長，並邁 Q-值 100。可見只要持續優化學校的國民教育及國家安全教育為目標，數據將會接近 100，甚或高出 100。同時，教育局以推出香港國家安全教育課程框架 (2025)，讓國家安全教育與各科課程進一步扣連，達致有機結合，自然連繫大方向。
- 本年度在全民國家安全教育日舉辦相關活動，學生表現正面。普遍學生喜歡用圖畫表達自己的感受，透過反思活動，有助提升學生國民身分認同。此外，高年級同學相對關心軍事安全及網絡安全等領域，而低年級同學就會教關心糧食安全及太空安全等領域。國教組亦安排了「維護國家安全及推行國家安全教育」教師工作坊，根據老師數據反映，講座內容有用。而講座第二部份及第三部份講者表現較佳。

## 反思

- 來年度在課程上可完善規劃價值觀教育、資訊素養和國家安全教育框架，可透過跨學科專題研習有機結合各科內容。
- 可參考教育局更新中小學《香港國家安全教育課程框架》、《資訊素養框架》、《價值觀教育框架》以優化各項課程框架。
- 透過不同的交流平台，以「高讚賞」、「高參與」、「高展示」、「高回饋」方式，能促進有效益的學與教，來年度建議繼續推行相關措施。另外，建議教師經常鼓勵學生在課堂上即時展示所學 (例如：展示成果、匯報、發表意見)，一方面讓老師即時回饋及檢視；另一方面，讓學生能具體顯示所學，內化所知。
- 建議來年度在早會國旗下的講話，加入 20 個國家安全教育領域和規劃全年的主題。
- 建議來年度各科組依據價值觀教育指引大綱，配合「品德教育月」的規劃，推行相關的價值觀活動，加入相關的「知、情、行」環節，緊扣目標。此外，學生每次進行特色活動後進行反思，例如：萬聖節嘉年華，OPEN HOUSE 家長參觀日，聖誕聯歡會，陸運會，訓輔組活動等，反思形式各有不同 (如：老師帶領討論、統計和完成反思工作紙等。)

### ● 關注事項三：善用學時，促進學生均衡發展。

本校之第三個關注事項為「善用學時，促進學生均衡發展」。為配合此發展項目，本校訂立了三個目標，分別為：「靈活運用課時，配合學校發展方向（夢想、生命、科技），豐富學生學習經歷」、「優化時間表，創造自主學習空間」及「善用學時，培養學生健康生活方式」，並針對目標，推行相關策略。學校透過檢視科組問卷調查結果、學校表現評量報告和學生反思，可見推行的大部分策略已有一定成效。

#### 目標（一）：靈活運用課時，配合學校發展方向（夢想、生命、科技），豐富學生學習經歷

##### 成就

- 本年度學校舉辦了3次境內外交流，包括無錫蘇州、韓國、廣州團，根據課程組學生問卷顯示，有68.4%學生認為韓國科技探索之旅交流活動能加深我對韓國文化的了解，擴闊視野。有67.5%學生認為無錫、蘇州交流團、同根同心廣州團交流活動能讓我了解當地的風俗，提升國民身份認同。
- 本年度常識科繼續配合專題研習，規劃各級進行戶外考察，一年級參觀獅子會自然教育中心和進行森林課程、二年級到馬鞍山消防局、三年級到香港鐵路博物館、四年級到香港文化博物館、五年級到香港太空館和六年級到海洋公園。學生在戶外考察前需完成預習，考察後需在周會分享所學。在戶外考察時，學生表現專注，留心聽工作人員講解。根據課程組學生問卷顯示，有76.4%學生喜歡戶外考察活動，戶外考察活動能提升學習興趣。
- 根據學生持份者問卷顯示，只有62.6%學生非常同意或同意，能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒壓。

##### 反思

- 來年度會繼續舉辦境內外交流和戶外考察活動，以促進學生均衡發展和豐富學習經歷。

#### 目標（二）：優化時間表，創造自主學習空間

##### 成就

- 本年度各科有配合泰式學習發展時段進行活動，包括中文科：棋類活動、英文科：小小英語科學家、Boardgames、Phonics、數學科：桌遊活動、常識科：專題研習、音樂科：奧福音樂和訓輔：生活達人課。根據課程組學生問卷顯示，有70.9%學生喜歡泰式學習發展時段，多元化的學習活動能提升我的學習興趣。

##### 反思

- 本年度，學校在下午時段加入不同的活動，豐富學生學習經歷。建議下年度更具體規劃活動安排，泰式學習發展時段舉辦更多可以全級或全班學生參與的活動，例如訓輔、英語活動，並將個別興趣班則於放學後舉行。

#### 目標（三）：善用學時，培養學生健康生活方式

## 成就

- 在照顧學生身體健康方面，本年度，體育科繼續推行 MVPA60 政策，學生需於每天進行 60 分鐘或累積以上運動，根據體育科學生問卷顯示，有 70.7% 學生同意每天有進行 60 分鐘或累積以上運動，比成功準則 65% 為高。
- 本年度校方亦新增了 AI 運動驛站，透過電子科技讓學生在小息時多做運動。同時，於一年級加入「健體操」訓練。
- 根據學校表現評量報告顯示 (KPM25)，學生在體適能表現中，小一至小二男生分別有 100% 和 86% 學生達至銅章級或以上獎勵，小三男生有 67%，小四有 56%，小五有 63%，小六有 45%；女生方面，小一女生有 100%，小二女生有 57%，小三有 44%，小四有 39%，小五有 61%，小六有 58%。由此可見，低年級同學在體適能表現比高年級學生為佳。

## 反思

- 協助學生建立活躍及健康的生活方式是小學七個學習宗旨之一。《體育學習領域課程指引 (小一至中六)》(2017) 亦指出，學校須透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，以及培養正面的價值觀和態度，從而建立恆常運動的習慣。鑑於高年級學生的體適能表現較低年級學生稍遜，而且根據學校表現評量報告顯示 (KPM24)，處於可接受體重範圍的學生百分比中，高小男生只有約 60%。高年級學生需面對升中、呈分試等學業壓力，建議來年度除了在體育堂外，在課前、課間及課後等，為學生提供更多機會，讓他們在課堂內外參與不同類型和程度的體能活動，以釋放他們的壓力和達致健康生活方式。

## 回饋與跟進

- 就關注事項三：善用學時，促進學生均衡發展的成效而言，推行之各項策略成效顯著。為擴闊學生學習經歷，來年度會繼續舉辦不同的交流團、戶外考察和大型科組活動，使學習除了在課室內，亦可擴展至課室外。學生的分享和服務學習可善用兩文三語，藉此提升學生的語文能力，例如加強善用每星期的英語日和普通話日，營造良好的學習環境。

# 2024 年度課程組工作計劃

## (一) 教育目標

在課程發展議會編訂的《小學教育課程指引》（《小學指引》）（試行版）（2022）中，以「立德樹人重啟迪 創造空間育全人」為主題，期望所有小學繼續建基多年來取得的進展和優勢，深化過往實踐的成果，聚焦課程發展方向和更新重點，並按學生的學習進程，持續推動「學會學習 2+」，持續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，拓寬學生的學習基礎和視野，達至全人發展及建立終身學習的基礎。

1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

本校課程目標以香港教育局課程發展議會訂定之學習宗旨為經，學校之辦學宗旨及教育信念為緯，建構校本課程。透過各學習領域，培育學生共通能力，建立學生正確價值觀和態度，讓學生各盡所能，發揮所長，促進全人發展，貢獻社會。

## (二) 分析現況

1. 強項：
  - ◆ 採用「三層架構推行模式」，開展資優教育培育計劃，培育不同學習範疇的資優生，例如：「智多星」培訓、人才庫、資優學苑等。
  - ◆ 積極推行 STREAM 教育，利用 VR、電路套裝、智能手機、M-Bot、編程、元宇宙、智慧城市等設備課程，進行跨學科學習。
  - ◆ 利用 Google Classroom、翻轉教室、YouTube 等電子學習平台增加學生自學的機會。
  - ◆ 「Open House」讓學生分享所學給家長，提升自信；「螢火蟲計劃」及「蝴蝶園計劃」培養學生珍惜生命，愛護大自然。
  - ◆ 生活教育課內容有教授國民教育的範疇。

- ◆ 營造「e-學習文化」，學校提供平板電腦或手提電腦，實踐學生「一人一機」上課。
- ◆ 推行小班教學，教師能照顧學生的學習多樣性。
- ◆ 視藝科設「校本陶藝課程」，有助學生建立文化素養。
- ◆ 推行經典文學課及與「中國文化」有關的活動，例如：中秋綵燈會和中國文化日，有助學生認識祖國及中華文化，培養正面價值觀。
- ◆ 本校為少數學校將游泳課納入正規體育科課程(三至五年級)，發掘學生的興趣和鍛煉強健的體魄。
- ◆ 中、英文科設閱讀課，建立濃厚的閱讀氣氛及培養學生閱讀的興趣。
- ◆ 營造良好的語文環境，每週設有普通話日及英語角活動，以提升學生兩文三語的能力。
- ◆ 深化英文課程內容，引入多元英語活動，提升學生的讀寫聽說能力，例如「Halloween」。
- ◆ 推行中、英、數分層家課政策，為個別學科表現出色的學生，設計資優教育課業，照顧學生的學習多樣性。
- ◆ 設有「導修課時段」，指導學生完成課業，減低學生功課壓力。
- ◆ 設有「學科增潤時段」及提供拔尖、補底班，提升學生成績。
- ◆ 教師和學生熟習使用網上工具，例如 Google Classroom，有助於學校推廣自主學習的文化，培養學生自主學習的習慣。
- ◆ 中文科閱讀課(一至三年級)設有「繪本教學」，以提高學生閱讀之興趣，亦易於吸收所學知識。

## 2. 弱項：

- ◆ 部分學生的責任感及抗逆力仍有待提升，低年級學生的自理能力亦有待提升。
- ◆ 學生學習能力和情緒控制差異較大。
- ◆ 受資源所限，學校未能安排數學科加強輔導班。

## 3. 契機：

- ◆ 沙田區有大型屋苑落成，擴闊學生來源。
- ◆ 近年升中派位結果理想。
- ◆ 校譽日隆，區內外居民對本校印象良好，透過舉辦不同的活動/培訓班/資訊日，讓區內家長了解本校。
- ◆ 本校的家長支持及認同本校教學方針。
- ◆ 校董會增撥資源，全力支持學校發展。
- ◆ 設有「吳天賜獎學金」及「湯寶珍 MH 獎學金」，鼓勵學生積極學習。
- ◆ 在校董會及教育局的撥款協助下，優化校園多項設施及設備，為學生提供更舒適的學習環境。
- ◆ 不斷優化教職員的工作環境，提升教學效能。

- ◆ 學校申請多項「優質教學基金計劃」，讓學校發展邁向多元化。
- ◆ 學校申請「公帑資助學校專項撥款計劃」，發展創新資訊科技及常識生活應用課程。
- ◆ 教學團隊採用多元化教學策略，提升學生學習興趣。
- ◆ 加強推動校本全班式資優課程，以及推薦學生成為資優教育學苑的成員，提升和培訓學生不同範疇的資優能力。
- ◆ 中英文科持續推行閱讀課，加強學生的閱讀能力及培養閱讀興趣。
- ◆ 設有「泰陽計劃」、「STAR+星光全人發展計劃」推行正向教育，以鼓勵及表揚在學業、課外活動及操行有良好表現之學生。
- ◆ 換新校服提升學生形象。

#### 4. 危機：

- ◆ 區內小學競爭激烈。
- ◆ 適齡兒童人數近年有顯著下降。
- ◆ 近年移民潮及出生率下降，令適齡入學學生減少，造成音樂椅效應。

### 1. 關注事項(一)：培養自主學習，提升學與教效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. ★培養教師推動自主學習的專業能力	● 組織自主學習的教師培訓課程活動。	★70%或以上的教師認同在教學上有推動自主學習，設計自主學習的活動及課業給學生，並提供正面回饋給學生。 ★60%或以上的學生認同老師有提供空間讓學生自主學習（例如：預習、筆記簿）。 ★80%或以上教師考績觀課（自主學習部分）達標、給予回饋及跟進不達標個案。 ★80%或以上教師課業檢視達標、給予回饋及跟進不達標個案。	教師問卷 學生問卷	全年	課程組	/
	● 教師透過共同備課，設計自主學習的活動及課業，提供機會讓不同學習需要的學生互動交流，以啟發他們以個人和協作方式建構知識。		★考績觀課表、觀察 ★檢視自學筆記冊和課業檢視表：教師設計的自學筆記冊內容符合多樣化、生活化、個別化、追求卓越和有效益的課業 ★共備時段預留教師專業分享，例如分享Padlet ★教師專業進修記錄表	全年	課程組、各科組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.★ 培養學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學校發展方向(科技)強化學生資訊科技能力(各科工具平台)(資訊素養)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同資訊科技能力有提升</li> <li>70%教師認同有關策略配套能提升學生自主學習</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 網上閱讀平台數據 自評表展示	全年	中、英、數、常、資科	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科建立有系統的自主學習策略配套(課程)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同有學習到閱讀策略</li> </ul> ★學生能應用閱讀課所教授的閱讀策略(評估/課堂練習)	★檢視自學筆記冊 ★檢視課業	全年	中、英、數、常	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生網上閱讀能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生有參與網上閱讀平台計劃</li> </ul>		全年	中、英、常、圖書	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立學生自評文化，提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科每學段進行最少一次學生自評，評估學習表現。</li> </ul> ★80%學生認同有善用自學筆記簿，能於課前預習/課中學習/課後延伸掌握課題內容。		全年	中、英、數、常	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. ★提升學生4C能力(批判性思維、溝通能力、團隊合作、創意及解難)	● 透過共同備課，教師因應跨學科課程設計教學流程及學習活動。	● ★70% 教師及學生認同跨學科學習能提升創意及解難能力。	● 教師問卷 ● 學生問卷	全年	課程組	
	★跨學科研習活動 1. 常識科專題研習延伸 2. 中國文化日(中/普/國教) 3. 閱讀嘉年華(中/英/圖)	● ★80% 教師和學生認同跨學科學習能讓學生綜合運用不同學科的知識與技能，提升批判性思維。	★共備紀錄 ★會議檢討 ★檢視學生成果 ★檢視研習冊表現 ★教師觀察 ★活動調查	全年	課程組	/
	★推行全校性創科活動	● ★80% 教師和學生認同學習成果分享和展示活動能提升溝通能力、團隊合作。 ★學生優秀作品獲推薦參加國際性比賽和向全校師生分享		全年	常識、資料	/

課程組發展項目〈恆常性〉(各科:如適用)

1	教師專業發展 配套	鼓勵教師持續進修 (各科)	
		課室教學:善用「課前3分鐘」環節 (各科)	
		建立同儕協作教學設計資源庫 (中、英、數、常)	教學設計:新設計或優化現有資源
		設定共同備課重點 (中、英、數、常)	(1) 配合關注事項: 1. 設計自主學習的活動及課業 2. 各科建立有系統的自主學習策略配套 3. 建立學生自評文化 4. 透過共同備課,因應跨學科課程設計教學流程及學習活動。  (2) 合作學習
2	運用資訊科技 進行互動學習	建立各科資源庫:平板電腦教學設計記錄及資源存檔 (中、英、數、常)	紀錄表
		完善電子學習相關配套(硬件)	
		完善科學教學相關配套(硬件)	
		培養學生資訊素養	
		引入電子學習軟件及電子圖書	
		添置科學教學之教材套及圖書	
		舉辦多元化有關資訊科技及科學的學習活動	
3	閱讀中學習	網上閱讀計劃 (中、英) / 網上練習 (數) 各科策略 (各科:如適用)	鼓勵學生完成
4	自學策略 / 自學元素	中、英、數、常推行之自學策略 「翻轉教室」教學策略 (各科:如適用 - * 數 / 常 / 普)	
5	專題研習	常識專題研習、創意科技研習活動	
6	普通話日、英語日	普:週四 英:週二	每星期進行;第 ___ 週開始 (測驗、考試不進行)
7	全方位學習活動 (各科:如適用)	每級全年最少進行一次	
8	資優/拔尖教育 推行	中:經典文學、英:劍橋、數:奧數、資料:編寫程式 資優工、挑戰型分層工	
9	家課政策	配合深化課程 / 配合學校發展項目 / 配合測考擬題 (各科)	
		安排創意思維習作: 「我手寫我心」(中) / My Voice (英)	兩天操場設置「泰伯心 ① 思園地」及課室設置「___ 班 心 ② 思園地」展示學生創意思維習作 (中、英)
		校本暑期功課 (中、英、數) 「暑期大挑戰」工作紙	暑期功課 + 暑期大挑戰跟進
10	提升學生成就感	增設學生大使 (各科:如適用)	
		推行獎勵計劃 (各科)	
		學科增潤時段	
		營造「高展示、多讚賞、多鼓勵」的氣氛	
		透過週記及隨筆讓學生認識及欣賞自己	
		舉辦多元化活動,學生加深對自己及他人的認識 例如:「數學科小老師」	

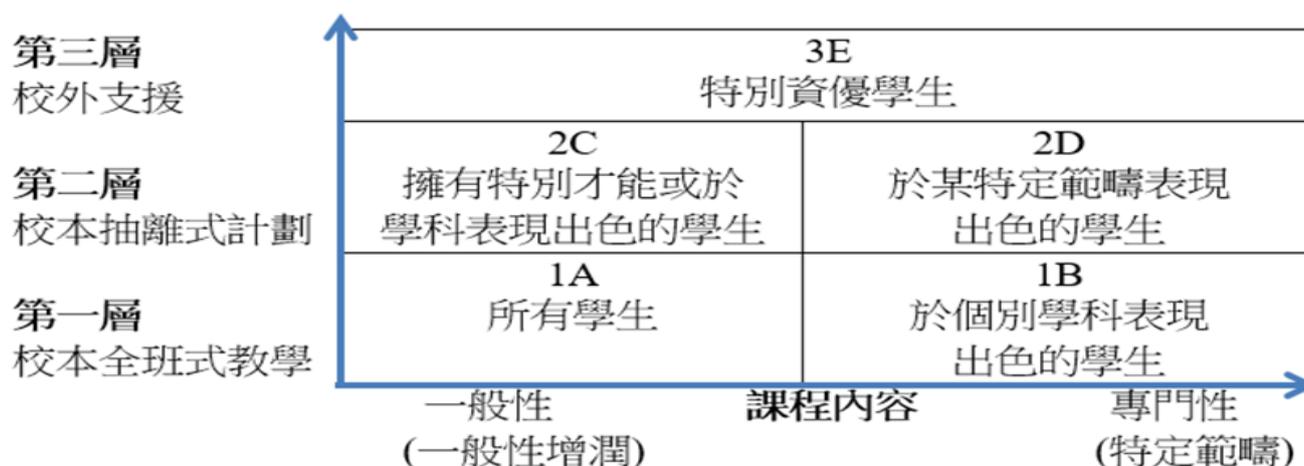
		加強訓練各科服務生 如：資料小先鋒、英語大使、普通話大使、 數學科小老師	
11	提高學生表達能力	「小司儀」訓練 (各科:如適用)	「校園小主播」/ 「校園小記者」訓練 (配合校園電視台安排)
12	各科組自評 (各科) - 課程回饋	評估 / 測考後跟進 (中、英、數、常)	教學策略、「增潤工作紙」
		BCA / TSA 報告、試題分析及修訂教學策略 (中、英、數)	善用評估數據促進學與教的效能
		多元化策略	問卷調查 / 會議檢討等
13	課業檢視	一次 (中、英、數、常) + ( ) 次	

### 深化課程安排 (中、英、數)

科目	安 排
中	一至六年級課外篇章 / 一至六年級課外詞語 / 六年級文言文教學
英	一至六年級進度調節 --- 提前一個學期 / 一至六年級課外詞語 / 3D 4C 5D 及 6E Extra Reading Worksheet / 3D 4C 5D 及 6E Mind map / 六年級下學期 (Open English) 課程
數	一至六年級增潤課題 / 一至三年級思維工作紙 / 3D 4C 5D 及 6E 奧數 / 六年級英數

### 配合 2019 年度學校資優發展藍圖之課程組安排 (中、英、數)

#### 資優教育三層架構推行模式



### 財政預算

1. 教師培訓：\$10000
2. 設備及資源增添：\$3,000
3. 學生獎勵：\$2,000
4. 參考書：\$1,000

### 課程組：

統籌：李小玉主任

組員：各科科主任

# 我們對學生成長的支援

## 學生支援組周年報告(2024-2025)

### I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，透過恆常的溝通機制和不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

### II. 資源

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局的資源，包括：
  - ~學習支援津貼及
  - ~校本言語治療津貼。

### III. 支援措施及資源運用方式

- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：
  - ~ 設有學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、輔導教師、社工、教育心理學家和教師等。
  - ~ 增聘 2 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異；
- 本校已運用部份學習支援津貼，聘請額外老師以維持加輔班支援模式，為 P. 3-4 特殊學習困難或成績稍遜學生在中/英文科提供抽離小組支援；其他級別/類別的 SEN 學生則利用學生支援津貼及校本言語治療津貼購買服務。
- 服務安排及校本檢討：

機構	項目	檢討
1. 協康會	教育局「學校與非政府機構協作」計劃（喜樂同行計劃）--共 2 組（2 月-6 月）	共 11 位自閉症/懷疑自閉症學生參與此計劃（共 12 節；另設一節為朋輩輔導活動）  根據家長問卷，約有 91%家長認為小組的設計配合子女的需要；約有 91%家長認為小組的訓練有助提升子女的表現。  根據學生問卷調查結果，有 85%學生表示會運用小組所學到的技巧或知識及 100%學生表示學會了如何與同學相處，成效顯著。

		<p>下年度仍會參加教育局「學校與非政府機構協作」計劃（喜樂同行計劃）。</p> <p>有部分家長希望小組可提供學習內容給家長參考及多與家長溝通，會安排負責小組同事多與家長溝通。</p>
2. 協康會	<p>青蔥計劃- (\$29,700) (P.6: 10月-1月)</p>	<p>共6位自閉症/懷疑學生參與此計劃（共11節）</p> <p>由於參加者全是小六學生，除了一般社交訓練，溝通技巧訓練之外，亦進行了升中預備環節。</p> <p>根據學生問卷調查結果，84%學生表示瞭解在小組中所學習的內容，84%學生認為小組的訓練有助提升他們的社交溝通/與人合作/情緒控制等能力。</p> <p>如有需要，明年度將繼續安排「青蔥計劃」。</p>
3. 協康會	<p>喜躍悅動計劃-共2組 (\$12,000) (P.2-4: 10月-1月 P.5: 10月-1月)</p>	<p>共11位專注力不足/過度活躍症學生參與此計劃（共10節）</p> <p>此計劃為期三年，是由香港賽馬會慈善信託基金贊助，並與香港大學研究團隊攜手合作，以校本支援的模式，支援及訓練就讀於主流小學及中學的專注力不足/過度活躍症學生。</p> <p>導師透過具體的圖像及清晰的指示，教導同學辨識自己的自醒狀態，如何保持專注及提供合適的「物品組織」訓練，還有學習不用跟別人比較、調整做事節奏等等。</p> <p>根據學生問卷調查結果，100%參與學生認為小組的訓練有助提升他們</p>

		<p>的表現（社交溝通 / 與人合作 / 情緒控制 / 專注力……）。在學生層面上工作計劃已達標。</p> <p>根據家長問卷調查結果，73%家長滿意計劃內容及進度。在家長層面上的工作計劃尚欠7%才達標。由於小組已於一月完結，如果問卷在小組完結後即跟進，相信問卷數據會更理想。但由於此乃研究計劃，所有安排均由機構決定，所以不能更改問卷進行的時間。</p> <p>明年度將繼續此計劃。</p>
<p>4. 香港青年協會</p>	<p>支援人員到校 60 天 / 每天 8 小時 (\$200,000)</p> <p>提供以下服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小一專注上學小組</li> <li>◆ 讀寫小組 3 組</li> <li>◆ 社交小組</li> <li>◆ 專注力小組</li> <li>◆ 升中預備小組</li> <li>◆ 個別輔導(IEP 個案)及諮詢個案服務</li> </ul>	<p>本年度按學生需要安排不同支援小組予 SEN 學生。</p> <p>外購服務人員每次均會將每天日程記錄下來，與 SENCO 及其他 IEP 個案老師作溝通聯繫，服務質素良好，亦會適時聯絡家長。</p> <p>◆ <b>小一專注上學小組</b></p> <p>小組透過遊戲訓練學生的專注及學習常規，提升上學適應能力。對象為懷疑或已確診有特殊學習需要、專注力較弱的小一學生。</p> <p>小組共有 6 名組員，整體的出席率達 100%。小組原訂為 4 節，但因時間及場地安排上與其他活動相撞，因而減少為 3 節。整體組員的專注表現較弱，但十分投入參與不同遊戲，亦能掌握小組中教授的內 容，如專注指令「眼耳口手」及「停一停」等，學習成效尚可；大部份組員亦明白專心時需要「全身專注」，玩弄物品會令自己分心，而聽漏指令。</p> <p>另外，有個別組員的理解能力稍弱，需要較多個別的提示及支援。小組的內容切合學生需要，有助他</p>

們適應課堂學習的常規，組員亦十分投入。就問卷結果所見，組員喜歡參與小組中的遊戲活動，亦對小組滿意，平均分分別為 2.5 分及 2.7 分(滿分為 3 分)。

#### ◆ P.6 讀寫小組 A

小組透過多樣化的小組遊戲及活動，教授不同詞彙及寫作技巧，提升學生的讀寫能力及學習動機。對象為懷疑或已確診有學習障礙的小六學生。

小組有 3 名組員，出席率達 100%。本小組的人數較少，但學習氣氛良好，組員間常常互相幫助及提點，相處十分融洽。所有組員皆投入於小組中的遊戲活動，在輕鬆愉快的環境下學習中文。學生的整體學習能力尚可，但學習動機一般，個別對書寫較為抗拒，但在小組的獎勵計劃推動，組員能完成大部份的寫作練習，值得欣賞。小組主要幫助學生溫習基本的寫作技巧，包括記敘要素、描寫及比喻修辭，加強讀寫的能力。小組亦加入不同的遊戲活動，加強中文學習的趣味，提升組員的學習動機。就問卷結果所見，組員普遍喜歡參與小組，對小組及自己在小組中的表現感到滿意，平均分為 5 分；組員亦認同小組有助提升學習中文的興趣及動機，平均分為 4.3 分。

#### ◆ P.6 讀寫小組 B

小組透過多樣化的小組遊戲及活動，教授不同詞彙及寫作技巧，提升學生的讀寫能力及學習動機。對象為懷疑或已確診有學習障礙的小六學生。

小組共有 9 名組員，平均出席率為 88.9%，尚算理想。小組的人數較期多，但組員間十分熟稔，整體的相處尚算良好，不時會互相幫助及提醒。大部份組員皆投入於小組中的活動及學習中，但個別的學生專注表現較弱，容易聽漏指示；部份學生不時會衝口而出，但表現尚算積極投入；亦有個別學生的學習動機低，在小組中的參與較少，對中文學習及小組的書寫任務感抗拒。不過，在小組氣氛帶動及獎勵計劃的推動下，學生整體的學習成效尚可。小組主要幫助學生溫習基本的寫作技巧，包括記敘要素、描寫及比喻修辭，加強讀寫的能力。小組亦加入不同的遊戲活動，加強中文學習的趣味，提升組員的學習動機。就問卷結果所見，組員普遍喜歡參與小組，對整個小組感到滿意，平均分為 4.4 分；但對自己在小組中的表現的滿意程度則較低，平均分為 4.0 分；組員亦認同小組有助提升學習中文的興趣及動機，平均分為 4.5 分。

#### ◆ P.5 讀寫小組

小組透過遊戲式及多樣化的活動教學，教授不同詞彙及寫作技巧，加強學生的組織及表達能力，並提升學生對學習中文的興趣。對象為懷疑或已確診有學習障礙的小五學生。

小組共有 5 名組員，平均出席率尚可，為 87.5%。小組透過遊戲及多樣化的活動進行教學，並配合以「鼓勵嘗試」為本的獎勵制度，鼓勵學生積極參與，愉快學習中文。內容包括學習形容詞、情緒詞彙、比喻手法及記敘結構，幫助

學生組織及寫作文章。學生間的學習能力差異較大，個別學生的識字量少，亦對書寫較為抗拒，但在小組氣氛及獎勵計劃的推動下，整體學習成效尚可。大部份學生能完成小組內書寫的任務；個別學生亦能以口頭回應完成要求。就問卷結果所見，組員普遍喜歡對小組感到滿意，平均分為 4.8 分；組員亦認同小組有助提升學習中文的興趣及動機，平均分為 5 分。

#### ◆ P.4 社交小組

小組透過小組遊戲及活動，幫助學生學習社交思考、情緒管理及與人合作的技巧，提升人際溝通能力。對象為已確診或懷疑有自閉症的四年級學生。

小組共有 4 名組員，出席率良好，平均為 93.8%。小組運用故事及情境影片，教授社交概念及合宜的社交行為，並透過各類桌上遊戲及小組遊戲，讓學生應用社交觀察及交談技巧，多嘗試主動提問或回應他人，學習建立正面的社交印象。整體組員的專注力較弱，個別亦常有衝動行為，不時出現小爭執，需要社工介入，並轉化為學習的內容。不過，組員整體十分投入活動，且學習及理解能力較強，學習成效尚算理想。就問卷結果所見，學生喜歡參與小組活動及滿意小組，平均分為 5 分及 4.5 分；學生亦普遍掌握學習內容，各項目總平均分為 3.9，內容包括能夠做到「全身聆聽」及分辨「好／壞印象」等。

#### ◆ P.2-3 專注力小組

小組透過小組遊戲及活動，訓練學生的視覺、聽覺專注及反應抑制能力，加強專注認知及自我控制的意識。對象為已確診或懷疑有專注力不足/過度活躍症的小二及小三學生。

小組共有 6 名組員，平均出席率為 95.8%；當中 1 名組員因參與其他活動而中途退出。小組以「專注」、「干擾」及「控制」三項內容為主軸，透過各種遊戲活動訓練學生的專注力及抑制能力，及培養專注認知及自我覺察能力。學生普遍的專注力及自我控制能力較弱，容易受外在環境影響而分心及出現衝動行為，需要社工較頻繁的提醒。不過，組員十分投入參與，亦受獎勵計劃的推動，學習成效不俗，專注表現有明顯進步。就問卷結果所見，學生喜歡參與小組活動及滿意小組，平均分分別為 4.6 分及 4.4 分；學生亦普遍掌握學習內容，各項目總平均分為 3.9，當中以「自我覺察」項目平均分最高(4.3 分)，而「聽覺及視覺專注力」項目最低(3.5 分)，顯示學生有一定的自我覺察意識，但在持續性專注力上仍需多加訓練。

#### ◆ P.6 升中支援小組

小組為單節活動，邀請小六各班個別學生參與，透過自我認識等小活動，為升中作準備。對象為有特殊學習需要的小六學生及其朋輩。小組共進行了 3 節，總參與人數為 16 人。小組透過性格測驗小活動引入，幫助學生了解自己的性格及喜好，為升中的挑戰及新生活作出合適的選擇；小組亦簡介中學生活及注意事項，包括科目的增加、

		<p>時間表的不同及自我管理的需要，並鼓勵學生多了解相關資訊，預早作好準備，適應中學生活。小組整體氣氛及成效尚可，但個別學生的專注表現較弱，容易受外在環境影響而分心，需要社工較頻繁的提醒；亦有個別組員十分投入，主動提問，希望更了解中學生活的轉變。不過，受時間所限，部份學生未能充份分享自己對於將要升中的感受，社工亦未能詳細了解個別學生對於升中的想法及預備情況。就問卷結果所見，學生對小組滿意，平均分為 4.4 分。學生亦同意小組有助增進對自己及升中生活的認識，亦更有信心面對升中及升中後的挑戰，三項平均分均為 4.1 分。</p> <p>以上外購服務將會於明年度繼續進行或按個別級別的需要而作修訂。</p>
<p>5. 諾道言語治療- 言語治療服務</p>	<p>服務總時數：200 小時 (\$156,000)</p> <p>提供以下服務： 言語治療訓練 個案面談 家長面談/致電家長</p>	<p>本年度共有 64 名學生接受評估及接受服務。</p> <p>言語治療師除提供個別訓練外，亦入班觀察嚴重或中度個案，及提供老師/家長諮詢服務，以讓家長/老師了解如何協助同學改善語障問題。</p> <p>由於言語治療師到校日期夾不到 P.3 中文課堂時間，同時在共同備課後，全港 TSA 說話評估前言語治療師未能到校，所以本學年改為由言語治療師提供教學素材，老師自行教授小組討論技巧。</p> <p>根據老師問卷，100%參與者認為協作教學簡報內容有助學生加強對小組討論的認識。</p>

		<p>根據學生問卷，有 66%的語障學生知道自己在言語方面的問題所在，下學年可以請言語治療師在每一課堂開始時再強調學習目標，讓學生清楚知道他們要進步的地方。只有 36%的語障學生表示在家中有進行言語練習，有 71%的障學生認為接受言語治療服務後，有助他們改善語障問題。</p> <p>根據家長問卷，只有 29%的家長曾到學校參與言語治療課。未曾到校與子女一同參與治療課的原因有 44%是需要上班；有 33%是時間不配合。數據比上年度略低。52%的家長認為子女有足夠的家居訓練家課。44%的家長表示有跟進言語治療師所給予子女的家居訓練家課。到校家長當中，有 93%認為參與治療課能增加對子女語言能力的了解。</p> <p>雖然本年度增設每位學生派發一個 file，但是只有少數學生能夠帶回言語治療習作。部分家居練習沒有家長簽署頁，建議下年度增設家長簽署頁，讓家長知道需要跟進家居練習，提升效能。建議透過家長日、家長晚會，向家長闡述在家跟進家居練習的重要。</p> <p>由於暫時仍未有言語治療師申請該職位，所以有機會需要繼續購買服務，但由於來年度之過渡性撥款津貼只有大約 8 萬元，需要再跟校方相討是否可補貼差額。</p>
6. 諾道言語治療- 言語治療服務	如何提升學童的語言理解及表達能力」家長講座	報名家長有 23 位；實際參與者有 13 位。言語治療師簡單解釋了言語障礙四大類：發音問題、語言問題、流暢問題、聲線問題。隨後分享了一些日常生活可以跟子女進行

		<p>的小遊戲及其背後的意義。講座後收集了9份網上問卷，當中88.9% (8/9)的家長認同講座能提升他們對言語治療的認識。55.6% (5/9)的家長認同講座有助他們提升其子女的語言溝通能力。</p> <p>如果津貼撥款不足，資源將會集中於治療課堂，暫不安排日入班協作或家長講座。</p>															
7. 校本安排	加強輔導班 (9月-7月)	<p>共開設4組 (2組中文加強輔導班-P.3-4 / 2組英文加強輔導班-P.3-4)</p> <p>讀寫障礙或成績稍遜的學生於中/英文課堂抽離，以小組形式上課。在課程上按學生的需要作調適。</p> <table border="1" data-bbox="775 898 1353 1196"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>人數</th> <th>成績進步人數百分比</th> <th>人數</th> <th>成績進步人數百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三</td> <td>9</td> <td>78%</td> <td>9</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>10</td> <td>80%</td> <td>11</td> <td>82%</td> </tr> </tbody> </table> <p>明年度將因應人手繼續安排加強輔導班。</p>	年級	人數	成績進步人數百分比	人數	成績進步人數百分比	三	9	78%	9	67%	四	10	80%	11	82%
年級	人數	成績進步人數百分比	人數	成績進步人數百分比													
三	9	78%	9	67%													
四	10	80%	11	82%													
8. 校本安排	數學科小老師計劃 (2月-4月)	<p>P.2 共13位學生參與此計劃。此計劃於小息時段進行(共11次)，由高年級學生到二年級課室，以一對一模式協助二年級學生背誦乘數表。</p> <p>根據學生問卷調查結果，90%參與學生認為數學科小老師計劃能夠幫助他們背誦乘數表。本年度增設了小隊長，能夠填補因事未能當值的數學大使。明年度可以繼續此安排。工作計劃已達標。</p> <p>100%的數學大使認為「數學科小老師計劃」能發揮關愛他人的精神。</p>															

		明年度將繼續此計劃。
9. 校本安排	大哥哥大姐姐英文伴讀計劃 (4月-5月)	<p>P.1 共 11 位學生參與此計劃。此計劃利用中文讀默寫計劃概念協助英文成績稍遜同學朗讀及默寫英文默書範圍之詞語，於小息時段進行(共 12 次)，由高年級學生到一年級課室，以一對一模式協助一年級學生朗讀及默寫英文生字。</p> <p>根據學生問卷調查結果，100%參與學生認為英文伴讀小組對他們學習英文有幫助。 100%的英語大使認為「伴讀計劃」能發揮關愛他人的精神。工作計劃已達標。</p> <p>明年度將繼續此計劃。個別低年級學生於小息時到圖書館借書而忘卻了英文伴讀計劃，個別學兄學長有時沒有依時出席(缺席/有其他工作/忘記)，雖然有小隊長代崗，有時亦需要老師協助。建議有多 1-2 名老師協助計劃進行。</p>
10. 校本安排	補底班 (10月-5月)	<p>共開設 2 組中文補底班 (P.1:8 位 ; P.2:4 位) ; 3 組英文補底班 (P.1:7 位 ; P.2: 7 位 ; P.6:5 位)</p> <p>本年度小一英文補底班採用了 EDB Alphabet Stars 教材，100%參與學生在後測中有進步；尤其是正確的字母書寫最為明顯，小二採用了 EDB Spelling Stars 教材，同樣 100%參與學生在後測中有進步，學習成效十分理想。老師可利用 Spelling Stars 教材為此班有需要學生繼續進行鞏固學習。</p> <p>小一中文補底班採用了 EDB《識字教學》教材，75%學生在後測中有</p>

		<p>進步。小二中文補底班採用了 EDB 《句子教學》75%學生在後測中有進步，而分辨句子結構方面，100%學生有明顯進步。</p> <p>小六英文補底教授了 tenses, question words 及溫習默書，80%學生在後測中有進步。</p> <p>根據教師問卷，100%教師認同補底班有助學生學習本科的知識；100%教師認同「補底班」有助學生提升本科的成績。</p> <p>由於 SENCO 本身亦要教授補底班，與另外補底小組同一時間進行，而 EP 到校日期並非補底班進行日期，因此亦未能安排「補底班」教師觀課。希望來年度會再跟進觀課安排。由於時間緊迫，來不及在開組前利用第二層支援工具，以分析和照顧不同的 SEN 學生進行。希望來年度能安排使用相關工具。</p> <p>下年度將按老師人手編配補底班，以照顧同學的需要。</p>
11. 校本安排	IEP	<p>共 6 位學生參與 IEP (P.1-6) 定期安排教育心理學家、家長及老師參與會議，就學生的個別需要，訂定合適的目標，透過三層支援模式，增強學生在學習、社交和情緒三方面的適應能力。</p> <p>共收回五份家長問卷，100%家長認為參與本計劃後，子女在學校獲得有系統的支援及幫助。100%家長認為子女的學習適應、社交溝通及/或情緒調控能力有所進步。</p> <p>明年度將按同學需要邀請家長參與</p>

		IEP。
12. 校本安排	「AD/HD 學生行為管理及策略」教師講座（協康會） 26/2/2025	<p>基於上年度教師問卷，80%教師希望參加與「專注力不足/過度活躍症」相關的教師講座，所以本年度邀請了協康會「喜躍悅動計劃」EP進行了「AD/HD 學生行為管理及策略」教師講座。</p> <p>100%參加教師認為講座能讓他們更認識幫助學生管理行為及抑制衝動的策略。</p> <p>建議明年度各班引入「自醒狀態」視覺提示，讓學生自我檢視專注狀態，幫助學生更有效地學習。</p>
13. 校本安排	《提升學生的執行技巧》教師工作坊（EP） 5/11/2024	<p>本年度教師發展日安排了教育心理學家到校進行《提升學生的執行技巧》教師工作坊。根據老師問卷調查結果，100%參加教師認為講座能讓他們了解常見的數學困難；100%參加教師明白如何在課堂內提升學生的執行技巧及會嘗試運用是次所討論的方法在課堂內提升學生的執行技巧。</p> <p>老師反映明年度可考慮安排 ❶如何教授學生運用有效學習策略 ❷識別及支援有顯著行為困難的學生。</p>
14. 校本安排	「字」有妙法 親子學習小組（EP） 5/3/2025- 2/4/2025	<p>學生支援組按《小一及早識別》資料及老師觀察，邀請了六對親子組合參加此小組。小組會教授親子伴讀技巧及有效的學習策略，小組最後 20 分鐘會即時邀請學生一同參與，讓家長即時應用相關技巧，體驗如何協助子女提升認字能力，遇到有任何問題可以即時提出分享。</p> <p>EP 亦鼓勵家長回家繼續利用相關進行伴讀，並拍下影片，讓 EP 了解成效。惟家長可能較為忙碌，沒有</p>

		<p>家長傳遞影片回校。</p> <p>如果下學年 EP 仍有空間，可以繼續進行親子小組。</p>
--	--	---

## 2024-2025 全校性訓導活動

日期	項目	對象	推行情況
27-8-2024 ~ 30-8-2024	關心一線	全校學生	老師透過「關心一線」電話，與家長加強溝通，有助了解學生的情況。
3-9-2024 ~ 6-9-2024  全學年進行	班徽設計 班規設計 班口號創作 一人一職	全校學生	92%學生認同活動能營造正向校園文化，提高歸屬感。
5-9-2024	風紀訓練	風紀	由駐校社工安排相關活動，讓風紀更了解本身的職責及應有的態度，鞏固團隊精神。同學積極參與活動。
6-9-2024	班長訓練	班長	向班長講解其職責，好讓他們能有效地協助老師，提升其責任感及自信。
10-10-2024~13-10-2024 15-10-2024~18-10-2024 17-2-2025~19-5-2025 6-12-2024 12-9-2024 ~ 28-6-2025 19-12-2024 19-5-2025	<u>級本活動</u> 跑出個未來 齊合作 顯仁愛 童心理情 成長思維 性格強項 人生大富翁 服務學習	一年級學生 二年級學生 三年級學生 四年級學生 五年級學生 六年級學生 六年級學生	超過 89%學生認同級本活動能培養他們的正向態度，建構豐盛人生。
15-10-2024 22-10-2024 10-12-2024 7-1-2025 25-3-2025 20-5-2025	生活教育課 + 自理能力訓練課程： P.1 (8/10) P.2 (16/4) P.3 (13/3)	全校學生	93%學生認同生活教育課能培養他們的正向態度及價值觀;自理課亦可提升個人自理能力，增強自信心。

	P.4 (18/3) P.5 (4-12/6) P.6 (19-21/3)		
--	---	--	--

25-11-2024~13-12-2024 24-3-2025~11-4-2025	整潔秩序比賽(1) 整潔秩序比賽(2)	全校學生	92%學生認同整潔秩序比賽能營造正向校園文化，加強歸屬感。
13-12-2024 28-2-2025 8-7-2025	<u>泰伯正向之星</u> 守規之星(1) 守規之星(2) 守規之星(3)	全校學生	89%學生認同泰伯正向之星選舉能強化他們的正向態度及價值觀。
27-10-2024~10-11-2024 29-1-2025 21-2-2025~23-2-2025	希望之盒 蒙眼午餐 利是捐獻	全校學生	90%學生認同此等活動能讓他們有機會幫助不同地方的人，培養良好品格。
15-4-2025	<u>正向講座</u> 警長講座 網絡安全	全校學生	93%學生認為正向講座及劇場，有助他們建立正確的態度及價值觀。
21-6-2025	<u>正向劇場</u> 法治劇場	一至三年級學生	
10-2-2024 17-3-2024 11-6-2025	<u>生涯規劃</u> 校友座談分享 職業分享工作坊(1) 職業分享工作坊(2)	四至六年級	透過座談分享及工作坊，讓高年級學生認識不同的職業，為規劃自己的將來作準備。
9-5-2025 13-6-2025	母親節的活動 (花束製作) 父親節的活動 (服務承諾)	全校學生	89%學生認為父母親節的活動能表達他們對父母的心意，提升孝親的價值觀。
9-12-2024 11-3-2025	防火演習(1) 防火演習(2)	全校學生	防火演習能加強學生的安全意識，而學生的整體表現亦不斷進步。

6/9 開始，『泰』陽計劃 嘉年華：27/6	「泰」陽計劃	全校學生	89%學生認同泰陽計劃 能強化他們的正向態度 及價值觀。
---------------------------	--------	------	------------------------------------

## 2024 - 2025 學年 活動組學習活動概況

為全面提升學生多元發展，本學年活動組大幅拓展課外及課內學習機會，讓每位學生均能發掘興趣、發揮潛能，享受豐富而愉快的校園生活。

於課後時段推出超過 40 個收費興趣班，涵蓋科學、科技、運動及藝術等多個範疇，當中多項為本學年全新開辦，包括 Little Scientists 小科學家、男女流行舞、滑板、AI 3D 動畫製作、火星探測車設計與製作等課程，進一步拓寬學生的視野與體驗。

同時，於正規課時內開設超過 20 項多元智能課程，兼顧拔尖與普及需要。拔尖課程包括英文話劇、智多星、菁英藝術及創意發明家；體驗課程則有玩轉繪本世界、隨心畫彩、數感探險等，讓不同能力與興趣的學生均能在輕鬆氛圍中發展八大智能，真正做到寓學習於快樂。

各項活動順利推行，反響良好，充分體現本校「全人教育、多元發展」的辦學理念。

## 吳氏宗親總會泰伯紀念學校 2024-2025 年度 校外比賽成績

本校學生積極參與各類型校際及公開比賽，於學術、藝術、體育、科技等多個領域展現卓越表現，成績斐然。以下為 2024 - 2025 學年主要獲獎資料：

### 學業成績：

月份	項目	主辦機構	成績
2024 年 8 月	第九屆小小數學家比賽	Asia Kids Talent	金獎：4C 姜卓諾
	數學小達人智慧挑戰賽 2024	亞洲開啓文藝協會	銀獎：4C 姜卓諾
	華萃薪傳——第四屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	教育局	小學組季軍： 麥嘉軒(畢業生)、葉希敏(畢業生)、 宋婷婷(畢業生)、莫梓謙(畢業生)、5D 楊樂軒 台下智囊團： 黃琳毓(畢業生)、邵星喻(畢業生)、 6C 王彥翔、6C 孫海鵬、5D 伍思丞
	全港學界狀元爭霸戰 2024	香港創科發展培育中心	中文金獎狀元：麥嘉軒(畢業生) 中文金獎：2B 彭昊謙、3B 崔鈺翹 中文銀獎：4C 梁涌誠、5D 麥嘉怡、6C 孫海鵬 英文金獎探花：3B 李淑慧 英文銀獎：2B 彭昊謙、4B 林日曦、4C 梁涌誠、 5B 梁梓雷、6A 岑逸朗、林煒仁(畢業生) 英文銅獎：3B 崔鈺翹、5D 麥嘉怡、麥嘉軒 (畢業生) 數學金獎榜眼：2A 黃峻霖、麥嘉軒(畢業生) 數學銀獎：4C 梁涌誠 數學銅獎：2A 黃峻諺、2B 彭昊謙、3B 崔鈺翹、 4B 林日曦、4C 莊千梵、5D 麥嘉怡、6C 孫海鵬 數學奧數銅獎：2B 彭昊謙 狀元學府(小學組)大獎 狀元之師大獎
9 月	2024 港數盃大賽	奧比高協會	P4 組冠軍：5B 布朗恆
	2024 香港數學及奧數公開賽	香港兒童數學協會	小二奧數組銅獎：2B 彭昊謙 小二數學組銀獎：2B 彭昊謙 小三數學組銀獎：3B 崔鈺翹
10 月	2024 學而思盃：全港數學奧林匹克精英挑戰賽	學而思香港	三等獎：3B 崔鈺翹
	第十二屆全港數學盃挑戰賽	香港多元智能教育協會	金獎：3B 崔鈺翹

	第七屆「紫荊杯」全港中小學生「慶祝中華人民共和國成立75周年」知識競賽	紫荊文化集團、香港教育工作者聯會	小學組冠軍： 4C 梁焜誠、4C 劉讚韜、5D 楊樂軒、 4C 王梓兆、5D 伍思丞 個人賽亞軍：5D 麥嘉怡 個人賽季軍：5D 黎敬玲
	第八屆「文裕盃」全港校際徵文大賽2024	香港兒童文藝交流協會	小學初級組冠軍：3B 崔鈺翹
	泰國國際數學競賽	TIMO	小三奧數組(Heat Round)金獎：3B 崔鈺翹 小三奧數組(Semi-Final)優異獎：3B 崔鈺翹
11月	第十四屆全港學生中國國情知識大賽	教育局、大公文匯、未來之星	小學組個人賽冠軍：5D 楊樂軒 小學組個人賽亞軍：6C 孫海鵬 小學組個人賽優異獎：4C 詹鳳君、4C 梁焜誠、 4C 莊千梵、5D 鄔孝星、5D 陳卓勤、5D 黃奐然、 5D 黃珈維、5D 徐朗迪、6C 潘迪銘、麥嘉軒 (畢業生)

	「遊學神州」香港青少年廣州之旅	紫荊文化集團	獲獎學生： 4C 劉讚韜、4C 梁焜誠、4C 詹鳳君、5D 鄔孝星、 5D 伍思丞、5D 楊樂軒、5D 麥芷悠、 5D 黃珈維、6C 王彥翔
	第二屆國家安全教育參訪團(小學)	教育局	獲獎學生： 4C 劉讚韜、4C 王梓兆、4C 梁焜誠、5D 伍思丞、 5D 楊樂軒
	2025 全港校際中文挑戰賽	國際文化藝術交流協會	小學二年級卓越獎：2A 黃峻霖、2A 黃峻諺
	2024 香港學界數學及奧數精英賽	香港兒童數學協會	銀獎：6C 張日藍 小二數學組銀獎：2B 彭昊謙
	2024 港數盃大賽	奧比高協會	冠軍：6C 張日藍
12月	第二屆「美好印象：AI與粵港澳大灣區文化的融合之旅」	香港教育裝備行業協會	銀獎：4C 文海天、5D 李彥嶠、5D 徐朗熙 優異：2B 彭昊謙、4A 楊文升、4C 莊千梵、 5A 司徒卓林、5A 黃俊灝、5C 何天曉、 5D 黃奐然、5D 鄭佑騏、6C 黃俊銘、6C 王彥翔 嘉許：6C 譚君浩、6C 何寧熹
	第二屆「一國兩制知多少」中小學知識競賽	中國國情研習促進會(香港)	小學組亞軍：5D 楊樂軒、4C 梁焜誠、 4C 劉讚韜、5D 伍思丞(後備)
	孫方中書院學術挑戰賽	孫方中書院	中文科個人優異獎：6C 傅政軒 英文科個人亞軍：5D 柯政楠 英文科個人優異獎：5B 楊曜誠 數學科個人季軍：6C 容振喬 數學科個人優異獎：6C 傅政軒 學術團體亞軍
2025年 1月	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2025	香港數學奧林匹克協會	二等獎：3B 崔鈺翹
2月	第二十四屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽	中山大學法律系香港同學會	小學組冠軍：4C 王梓兆 小學組亞軍：5D 伍思丞 小學組優異獎：5D 陳卓勤、5D 楊樂軒、 6C 潘迪銘、6C 孫海鵬

	第八屆中國歷史校際精英問答比賽	《巴士的報》主辦/《星島日報》作媒體夥伴	個人公開組狀元獎第8名：5D 楊樂軒
3月	第二屆「理財為甚麼」全港小學校際理財問答比賽	投資者及理財教育委員會	小學組亞軍： 5D 楊樂軒、4C 梁焜誠、4C 劉讚韜、5D 陳卓勤(後備)
	馮黃鳳亭中學數學科 Rummikub 比賽	馮黃鳳亭中學	優秀表演獎：5D 陳悅悒、5D 陳始晴、5D 陳樂琳、5D 麥芷悠
	第十七屆香港盃外交知識競賽小學組	外交部駐香港特別行政區特派員公署、教育局、香港明天更好基金	亞軍
	鳳亭簡介講座暨小學挑戰賽	東華三院馮黃鳳亭中學	中文科「六藝之行 健康之身」冠軍： 5D 黎敬玲、5D 李彥嶠、5D 麥嘉怡、5D 徐朗迪
4月	「華萃盃」第十屆全港中英文硬筆書法比賽	IGEAAA 國際資優教育及藝術協會	中文初小組金獎：2B 彭昊謙
	全港學界國家安全常識挑戰賽	律政司、教育局、保安局及善德基金會	小學組個人賽季軍：6C 王彥翔 小學組隊際賽亞軍：4C 劉讚韜、4C 梁焜誠、4C 王梓兆、5D 楊樂軒、5D 伍思丞(後備)
5月	中小學數學應用創意信息圖設計比賽	香港教育局	創意信息圖設計比賽優異獎：5A 陳靜儒
	2025 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克學校	銅獎：3B 崔鈺翹
	2025 香港數學及奧數挑戰賽	香港兒童數學協會	銀獎：6C 張日藍
6月	Noetic Learning Math Contest	AlphaStar Academy	金獎：3B 彭昊謙
	第十三屆全港數學盃挑戰賽	香港資優數學協會	銀獎：6A 林語涵
	國際數學菁英錦標賽	第一教育集團	冠軍：5C 姜卓諾
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	香港數學奧林匹克協會	銅獎：6D 伍思丞、4A 崔鈺翹
	華夏盃	香港數學奧林匹克協會	華夏盃香港區賽二等獎：4A 崔鈺翹 華夏盃香港區賽三等獎：6D 伍思丞、5C 莊千梵、5C 張雋霖 華夏盃華南區賽三等獎：4A 崔鈺翹、5C 莊千梵 華夏盃全國總決賽三等獎：4A 崔鈺翹

7月	全港學界狀元爭霸戰 2025	香港創科發展培育中心	<p>中文金獎狀元：3B 彭昊謙</p> <p>中文金獎：3A 黃峻諺、3A 黃峻霖、3B 彭昊謙、5C 梁涌誠</p> <p>中文銀獎：4A 崔鈺翹、5C 莊千梵、6A 林語涵</p> <p>英文金獎：3A 黃峻諺、3A 黃峻霖、5C 李亦善、6A 林語涵、6D 盧思衡、6D 柯政楠、6D 鄭佑騏</p> <p>英文銀獎：3B 彭昊謙、4A 崔鈺翹、4A 李淑慧、5C 梁涌誠</p> <p>英文銅獎：5A 林日曦</p> <p>數學金獎：3A 黃峻霖、3B 彭昊謙</p> <p>數學銀獎：3A 黃峻諺、6A 林語涵、6D 伍思丞</p> <p>數學銅獎：4A 崔鈺翹、5C 莊千梵、5C 梁涌誠</p> <p>數學奧數銀獎：3B 彭昊謙</p> <p>數學奧數銅獎：6A 林語涵</p> <p>學有所成：3A 黃峻諺、3A 黃峻霖、3B 彭昊謙、4A 崔鈺翹、5C 梁涌誠、6A 林語涵</p> <p> 狀元學府大獎(小學)</p> <p> 狀元之師大獎</p>
	第四屆全港青少年中國文化和旅遊知識競賽	香港大公文匯傳媒集團、亞洲旅遊交流中心	<p>個人賽小學組亞軍：5C 梁涌誠</p> <p>團體賽小學組季軍：5C 梁涌誠、5C 劉讚韜、5C 吳晨熹、6D 楊樂軒</p> <p>團體賽小學組優異獎：6D 李彥嶠、6D 徐朗迪、6D 鄔孝星</p> <p>團體賽小學組優異獎：4A 崔鈺翹、5C 王梓兆、6D 陳卓勤、6D 伍思丞</p>
	2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	教育局課程發展處	<p>小學組季軍：5C 梁涌誠、5C 劉讚韜、6D 楊樂軒</p> <p>最積極學校參與獎</p>
	華萃薪傳-第五屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	教育局	<p>小學組優異獎：6D 陳卓勤、6D 黎敬玲、6D 伍思丞、6D 楊樂軒</p> <p>十八區卓越表現獎</p> <p>最積極參與學校獎</p>
	國情知識校際問答比賽	青年新世代	<p>團體賽冠軍：6D 楊樂軒、6D 伍思丞、5C 梁涌誠、6D 陳卓勤、6D 劉讚韜</p>
	機械人「夏季」挑戰賽 2025 智能挑戰賽	世界奧林匹克機械人競賽香港區組委會	<p>高小組金獎 6B 布朗恆</p>

## 藝術成績

月份	項目	主辦機構	成績
2024年 8月	青年兒童音樂節 2024	亞太優才發展協會	團體賽小學組中敲合奏(中國鼓)冠軍： 3B 陳澤豪、4A 鄭錡鋒、4C 劉讚韜、5D 陳樂琳、5D 陳始晴、5D 鄔孝星 團體賽小學組合奏(中國鼓)金獎： 3B 陳澤豪、4A 鄭錡鋒、4C 劉讚韜、5D 陳樂琳、5D 陳始晴、5D 鄔孝星 敲擊組兒童組(中國鼓)金獎： 4A 鄭錡鋒、4A 高樂仁、4C 劉讚韜、5D 陳樂琳、5D 鄔孝星、5D 黃珈維、6B 何明峻(畢業生) 敲擊組兒童組(中國鼓)銀獎： 3A 盧柏軒、4A 游天翔、4B 趙必堯 敲擊組少年組(中國鼓)金獎： 6B 劉健佑(畢業生)、6D 莫梓謙(畢業生) 敲擊組少年組(中國鼓)銀獎： 6B 李俊誠(畢業生)
	全港菁英音樂節 2024	香港藝文教育協會	中國鼓(小童高級組)冠軍：4A 鄭錡鋒 中國鼓(小童高級組)亞軍：6B 何明峻(畢業生) 中國鼓(小童高級組)季軍：5D 黃珈維 中國鼓(小童中級組)亞軍：4C 劉讚韜 中國鼓(小童中級組)銀獎： 4A 游天翔、4B 趙必堯、3A 盧柏軒 中國鼓(小童中級組)季軍：5D 陳樂琳 中國鼓(少年初級組)金獎：6D 李俊誠(畢業生)
	第三屆青年兒童音樂節 2024	亞太優才發展協會	團體賽小學組合奏(弦樂團)季軍：4C 張滋楹
	第二屆全港菁英音樂節 2024 小學高級組	香港藝文教育協會	第二屆全港菁英音樂節 2024(弦樂團)金獎： 4C 張滋楹
9月	上·文化周年繪畫大賽 2024	上·文化	銀獎：2B 梁蕊、5D 梁琛
	青少年兒童年度繪畫大賽 2024	香港青年創藝協會	殿軍：5A 陳靜儒 最具人氣大獎：5A 陳靜儒
	2024 國際兒童及青少年繪畫公開賽	亞太兒童及青少年優才協會	銅獎：6A 陳綺紋
	2024 復活節繪畫和手工比賽	Hong Kong Youth and Children Talent Association	金獎：6A 陳綺紋
	第 3 屆香港青少年及兒童繪畫大賽 2024 金獎	青少年及兒童音樂藝術協會	金獎：6A 陳綺紋
	第十一屆全港兒童繪畫分齡比賽 2024(西洋畫)一等獎	星島新聞集團	銀獎：5D 陳樂琳
2024 畢加索國際青少年繪畫大賽	畢加索故居博物館、巴塞隆拿藝術學院	銀獎：5D 鄔孝星	
10月	全港兒童繪畫創作比賽·童樂盛夏 2024	小紅熊藝術交流中心	銀獎：5A 任芷盈
11月	巴黎國際兒童繪畫大賽 2024	巴黎青年藝術空間	作品入選巴黎國際兒童繪畫大賽：5A 陳靜儒
	反轉奇幻奧運會兒童青少年繪畫大賽 2024	香港藝術及文化發展協會	兒童 B 組西洋畫季軍：5A 陳靜儒

	全港青少年兒童冬季藝術比賽 2024	藝術之翼文藝協會	小學 P5-6 組冠軍：5A 陳靜儒
	第 3 屆青少年兒童繪畫大賽 2024	青少年及兒童音樂藝術協會	小學 P5-6 組冠軍：5A 陳靜儒
	第 5 屆 Boundless Childlike 繪畫大賽 2024	SICCA	小學 P5-6 組冠軍：5A 陳靜儒
12 月	「我的澳洲聖誕卡設計比賽」2024	澳大利亞駐香港總領事館	銀獎：2B 梁蕊
	蛇年利是封繪畫設計比賽	賽馬會沙田青少年綜合服務中心	銀獎：6C 黃俊銘
2025 年 1 月	全球兒童及青少年中秋節繪畫比賽	全球青少年文化藝術專才協會	銅獎：6A 陳綺紋
	美國國際青少年繪畫比賽	Morehead State University	銅獎：6A 陳綺紋
2 月	「夢想成真」倫敦藝術展獎 2024	國際文代藝術交流協會	亞軍：5A 陳靜儒
3 月	聯校音樂大賽 2025	香港聯校音樂協會	銅獎
5 月	聯校音樂大賽 2025	香港聯校音樂協會	(高級組)「聯校音樂大賽 2025」榮獲小學小組合奏(中國鼓)銀獎： 3B 陳澤豪、4A 鄭錡鋒、4A 高樂仁、4A 游天翔、4B 趙必堯、4C 劉讚韜、4C 梁焄誠、4C 吳晨熹、 5D 陳始晴、5D 陳樂琳、5D 黃珈維、5D 鄔孝星、6A 厲恩瑜、6B 陳柏宇、6B 梁駿禧
	青少年兒童繪畫大賽 2024	香港青年創藝協會	銀獎：4C 劉讚韜
	第十四屆世界兒童繪畫大獎賽	世界兒童藝術文化協會	銅獎：5A 任芷盈
	第十四屆世界兒童繪畫大獎賽	世界兒童藝術文化協會	金獎：5D 黃珈維
	童心祝福利是封設計比賽 2025	GNET STAR	金獎：5D 黃珈維
	青少年兒童繪畫大賽 2024	香港青年創藝協會	銅獎：6A 陳綺紋
6 月	「童心繪畫」兒童青少年填色及繪畫比賽	亞洲啟迪文藝協會	冠軍：6A 陳靜儒
	暑期盃 2025 創意填色繪畫大賽	亞太兒童及青少年優才協會	冠軍：6A 陳靜儒
	2025 世界文創全能藝術比賽	世界文創藝術交流協會	冠軍：6A 陳靜儒
	第二屆亞太區優秀藝術創作大賽	亞太藝創文化協會	冠軍：6A 陳靜儒
	2025 年亞太區兒童及青少年藝術大賽	亞太區青少年文化及學術協會	冠軍：6A 陳靜儒

## 體育成績

月份	項目	主辦機構	成績
2024年 8月	中銀青少年發展計劃劍擊比賽	香港劍擊總會	男子重劍冠軍：4D 楊曜誠 男子重劍亞軍：4A 梁梓雷 男子重劍季軍：3A 麥啟寅、3A 黃浚瑜 女子重劍冠軍：5B 彭恩婷 女子重劍亞軍：5B 蔡爾蔓 女子重劍季軍：5C 譚茵瑤、4B 蔡子瑩
	劍擊學堂第二季季度賽	劍擊學堂	劍擊學堂第二季季度賽季軍：5B 梁梓雷
9月	全港分齡劍擊錦標賽 2024	九龍城體育會	女子U10組重劍第8名：5D 梁琛
	2024 海峽兩岸跆拳道公開賽暨上海市第12屆跆拳道邀請賽	上海市跆拳道協會	少年二組女子個人品勢冠軍：5D 梁琛 少兒女子團體品勢亞軍：5D 梁琛 少年二組女子搏擊冠軍：5D 梁琛 優秀運動員稱號：5D 梁琛
	LEGENG FENCING CUP AUG 2024	LEGENG FENCING	男子重劍冠軍：5B 梁梓雷 男子重劍季軍：4A 黃浚瑜
	全港分齡劍擊錦標賽 2024	九龍城體育會	男子U10組重劍第7名：5B 梁梓雷
	劍擊學堂第三季季度賽	劍擊學堂	劍擊學堂第三季季度賽亞軍：5B 梁梓雷
	中銀青少年發展計劃全港小學劍擊分區賽（沙田及西貢區）	香港劍擊總會	女子重劍亞軍：5D 梁琛 女子重劍季軍：6C 譚茵瑤 新界區女重團體季軍 5A 蔡子瑩 5D 梁琛 6C 譚茵瑤
10月	香港跆拳道東龍會第26屆錦標賽	香港跆拳道東龍會	女子色帶組搏擊賽冠軍：2B 梁蕊 女子黑帶組搏擊賽冠軍：5D 梁琛
	沙田田徑測試賽 2024	沙田體育會	女子2017年組立定跳遠亞軍：2B 梁蕊
	香港警察跆拳道會週年大賽 2024	香港警察跆拳道會	冠軍：2B 梁蕊
	「大灣盃」跆拳道國際系列賽（澳門站）	MAC 跆拳道會	兒童組女子個人功力品勢冠軍：2B 梁蕊 兒童組女子個人品勢B組季軍： 2B 梁蕊、5D 梁琛 兒童組女子個人品勢A組亞軍：5D 梁琛 兒童組女子個人品勢D組冠軍：5D 梁琛 兒童組女子團體品勢B組冠軍：5D 梁琛
	沙田區慶祝中華人民共和國成立75周年閃避球國慶盃	沙田各界慶委會	U13組第5名
	2024 全國跆拳道俱樂部聯賽（江西站）暨江西省大眾跆拳道系列賽總決賽	中國跆拳道協會	少年女子團體冠軍：5D 梁琛 少年女子個人品勢季軍：5D 梁琛
	2024 全國跆拳道俱樂部聯賽總決賽（江蘇·無錫）	中國跆拳道協會	傳統品勢女子少年組個人賽季軍：5D 梁琛 傳統品勢女子少年組團體賽冠軍：5D 梁琛
	超短途小飛魚挑戰賽	大力泳會	26米持板蛙泳冠軍：4C 姜卓諾 26米蛙泳殿軍：4C 姜卓諾
	南華會青少年跆拳道會比賽 2024	南華會	季軍：4C 姜卓諾
	香港智道跆拳道總會京瑞道場競速挑戰賽 2024	香港智道跆拳道總會	季軍：4C 姜卓諾

	李興貴中學資訊日小學閃避球邀請賽 2024	李興貴中學	亞軍：5A 司徒卓林、5B 陳奕謙、5C 黎敬俊、5D 楊樂軒、6A 李天佑、6A 黃栩瀚、6B 姜皓永
	香港女子跆拳道比賽 2024	中國香港跆拳道協會	色帶組亞軍：2B 梁蕊
	香港小學跆拳道隊際賽 2024	中國跆拳道協會	女童色帶組品勢賽冠軍：5D 梁琛
	「大灣盃」跆拳道國際系列賽(澳門站)搏擊賽	MAC 跆拳道會	少兒組女子 22KG 第五名：2B 梁蕊
12 月	九龍城盃 2024 青少年及精英團體羽毛球賽	九龍城區康樂體育促進會	亞軍：6A 陳淙雍、6A 陳淙懋
	「九龍東」跆拳道邀品勢請賽	香港跆拳道國藝會	亞軍：2B 梁蕊、5D 梁琛
	劍擊學堂第三季季度賽	劍擊學堂	劍擊學堂第三季季度賽亞軍：5B 梁梓雷
	劍擊學堂第四季季度賽	劍擊學堂	劍擊學堂第四季季度賽季軍：5B 梁梓雷
2025 年 1 月	香港跆拳道東龍會優秀運動員 2024	香港跆拳道龍會	女子品段組金獎：5D 梁琛 女子兒童色帶組銅獎：2B 梁蕊
	油尖旺青少年劍擊比賽		油尖旺青少年劍擊比賽女子重劍第 7 名：5D 梁琛
4 月	2025 年度香港劍擊學堂第一季季度比賽	香港劍擊學堂	2025 年度香港劍擊學堂第一季季度比賽 U10 混合重劍季軍：3A 梁斯傑
	香港劍擊學院復活盃	香港劍擊學院復活盃	香港劍擊學院復活盃 U10 男子重劍亞軍：3A 梁斯傑
5 月	尚方聯校劍擊分齡邀請賽	尚方劍擊	尚方聯校劍擊分齡邀請賽 U10 重劍亞軍：5D 梁琛
	第二十九屆亞洲城市跆拳道錦標賽	中國香港跆拳道協會	個人女子 10-11 歲組別冠軍：5D 梁琛 混雙 10-11 歲組別冠軍：5D 梁琛
	第一屆耀馬羽毛球會單打挑戰賽	耀馬羽毛球會	第一屆耀馬羽毛球會單打挑戰賽小學男子高級組亞軍：5B 希朗恆
	屈臣氏香港學生運動員獎	屈臣氏集團	屈臣氏香港學生運動員獎：5D 梁琛
	2024-2025 沙田區小學校際游泳比賽	中國香港學界體育聯會沙田區小學分會	女子甲組 50 米自由泳冠軍：6A 林靜儀 女子甲組 100 米自由泳冠軍：6A 林靜儀 女子甲組 4x50 米自由泳接力第五名： 6A 林靜儀、6B 梁碧炯、5A 林語涵、5B 石巧晴 女子團體打殿軍： 6A 林靜儀、6B 梁碧炯、5A 林語涵、5B 石巧晴
	第九屆全港小學區際游泳比賽	中國香港學界體育聯會	女子甲組 50 米自由泳亞軍：6A 林靜儀 女子甲組 100 米自由泳亞軍：6A 林靜儀 女子甲組 4x50 米自由泳接力亞軍：6A 林靜儀
6 月	香港跆拳道東龍會品勢錦標賽 2025	香港東龍跆拳道會	女子個人品勢冠軍：5D 梁琛 女子雙人品勢亞軍：2B 梁蕊、5D 梁琛
7 月	梁文燕紀念中學(沙田)第三屆「文燕盃」劍擊邀請賽	梁文燕紀念中學	冠軍：6B 楊曜誠 第七名：5C 詹鳳君 第八名：6D 梁琛

## 其他活動成績

月份	項目	主辦機構	成績
2025年 3月	鳳亭簡介講座暨小學挑戰賽	東華三院馮黃鳳亭中學	「Robot Master」機甲勇士挑戰賽亞軍： 5D 陳榮宗、5D 黃奕然、5D 鄭佑騏
5月	香港課外活動優秀學生表揚計劃 2025	香港課外活動主任協會	表揚獎：5D 梁琛

2024/2025 年度學校財務報告		
政府津貼	本學年收入	本學年支出
基線指標津貼	996,152.83	
其他收入津貼	54,937.10	
學校及班級津貼		767,593.68
升降機保養津貼		66,774.82
培訓及發展津貼		16,225.00
綜合家具及設備-資產		170,920.10
大型工程		116,500.00
合計	1,051,089.93	1,138,013.60
<b>EOEBG 其他津貼</b>		
修訂行政津貼	1,016,084.07	922,527.55
學校發展津貼	500,242.00	298,105.00
資訊科技綜合津貼	434,172.00	400,602.56
空調設備津貼	341,025.00	146,297.27
新來港學童支援計劃津貼	37,129.00	16,320.00
全方位學生輔導服務額外津貼	58,962.00	0.00
成長的天空計劃(小學)津貼	150,938.00	147,700.00
加強言語治療津貼	115,050.00	156,000.00
校本管理額外津貼	53,385.00	8,900.00
合計	2,706,987.07	2,096,452.38
<b>營辦津貼以外</b>		
學習支援津貼	988,448.00	986,635.60
推廣閱讀津貼	33,088.00	37,531.00
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	432,482.40
姊妹學校計劃津貼	165,439.00	189,108.35
全方位學習津貼	533,828.00	406,457.27
學校社會工作服務津貼	709,320.00	550,000.00
諮詢服務津貼	140,443.00	120,000.00
支援非華語學生的中文學與教津貼	159,041.00	207,648.00
學校行政主任津貼	590,760.00	624,772.71
學生活動支援津貼	13,720.00	6,055.00
推廣自主語文學習英語一筆過津貼	200,000.00	0.00
推廣自主學習普通話一筆過津貼	200,000.00	0.00
合計	4,072,906.00	3,560,690.33

學校帳	本學年收入	本學年支出
湯寶珍「非凡」獎學金	0.00	8,000.00
捐款	126,730.80	43,732.96
學生捐助	31,010.00	40,765.5
小食部	7,200.00	4,208.00
租金	10,320.00	0
其他收入	755,565.40	1,094,867.40
特定用途收費	82,290.00	95,200.00
合計	1,013,116.20	1,286,773.86